



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste 2 - 46048 Roverbella (Mn) - tel.0376694157
C.M. MNIC818005 Codice Univoco: UFSR5X C.F. 93034770201
E-mail: mnic818005@istruzione.it PEC: mnic818005@pec.istruzione.it
Sito WEB: www.icroverbella.edu.it

Plessi associati

SC.SECONDARIA I° gr. "L. Benati" ROVERBELLA	Via Trento Trieste,2	tel.0376694157
SC.PRIMARIA di ROVERBELLA	Viale Rimembranze,13	tel.03761620201
SC.PRIMARIA di MALAVICINA	Via A. Moro	tel.0376696192
SC.INFANZIA di ROVERBELLA	Via Don P. Bazzotti	tel.0376693238
SC.INFANZIA di CASTIGLIONE M.NO	Via D. Alighieri	tel.0376697214
SC.INFANZIA di MALAVICINA	Via A. Moro	tel.0376696525

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornamento novembre 2022

PREMESSA

L' Educazione Civica è una disciplina, il cui studio risulta irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.92/2019 e dal DM n. 35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA

- riflessione sulle Istituzioni, gli articoli della Costituzione e la loro influenza sulla persona come cittadino.
- la pratica quotidiana delle norme alla base della convivenza sociale e civile
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- Attraverso l'analisi dei diciannove punti dell'Agenda 2030 dell'ONU vengono affrontati il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti
- In questo nucleo rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che la navigazione e l'utilizzo dell'ambiente digitale, comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede a redigere il Curricolo Verticale di Educazione Civica, definendo competenze, abilità, conoscenze per ogni ordine e grado scolastico (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado) diversificandole per ogni annualità.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 della L.92/2019 dispone che, *nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

VEDI TABELLE RIASSUNTIVE SEGUENTI LA PROGETTAZIONE ANNUALE DI OGNI ORDINE E CLASSE

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi per la formulazione di una valutazione periodica e finale. Essa avverrà tenendo conto dei seguenti criteri:

- Interesse per le tematiche sviluppate, partecipazione ed impegno
- Capacità di mettere in pratica quanto appreso
- Prove oggettive
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”, Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
- Riconoscimento dei principali simboli identitari della Nazione italiana (bandiera e inno).
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Rispetto, tutela e salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Ponderazione del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscimento della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisizione minime di competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD IMPARARE				
<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)</p> <p>Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)</p> <p>L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica</p> <p>DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica</p>				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3				
NUCLEO TEMATICO	PROGETTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza ● Rispettiamo le regole di convivenza ● Educare alle emozioni ● Inclusione ● Sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare la scuola come ambiente affettivo e ricco di relazioni significative ● Sviluppare il senso dell'identità personale e familiare. ● Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ● Costruire relazioni con i pari e gli adulti ● Conoscere e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta con serenità il distacco ● Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento ● Sviluppa la capacità di essere autosufficiente ● Esprime i propri bisogni ● Conosce le principali emozioni ● Gioca e socializza con i compagni ● Percepisce le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le Istituzioni più vicine alla sua esperienza personale: <ul style="list-style-type: none"> - la scuola - la famiglia ● Conosce gli ambienti scolastici, gli adulti e i compagni ● Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ● Riconosce l'importanza dell'uso corretto dei materiali e del rispetto delle cose altrui ● Riconosce le caratteristiche verbali e mimico-gestuali delle principali emozioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere in festa • Le "Giornate mondiali" 	<p>rispettare le diversità (genere, razza, età, disabilità)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'unicità e la storia di ogni bambino (storia, radici, bisogni) • Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti legati al quotidiano, al territorio e alla Nazione • Riconoscere la segnaletica di pericolo e di evacuazione • Accettare la scuola con le sue relazioni e le regole necessarie alla vita comunitaria • Conoscere le regole basilari del vivere civile, e i principali diritti e doveri dei bambini 	<p>differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta la narrazione di semplici storie • Rispetta se' stesso e gli altri • Conosce le feste Nazionali e i simboli in relazione ai periodi dell'anno • Colora la bandiera d'Italia • Ascolta e memorizza semplici poesie, canzoni e filastrocche appartenenti alla storia e alle tradizioni • Partecipa alle prove di evacuazione riconoscendo la cartellonistica • Riconosce l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente • Gioca e condivide materiali con i pari • Impara le prime regole della vita comunitaria e le rispetta • Ascolta storie e guarda filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce differenze e uguaglianze tra sé e gli altri • Conosce l'importanza del rispetto delle regole stabilite • Conosce le procedure di evacuazione • Conosce le regole per la sicurezza a casa e a scuola
--	--	---	---	--

			inerenti la tematica dei diritti e dei doveri dei bambini	
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura e di tutti gli esseri viventi • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e il riuso creativo • Rispettare le regole relative al cibo, senza sprecarlo ed imparare ad assaggiarlo • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora l'ambiente in cui vive usando diversi canali sensoriali • Riconosce lo scorrere del tempo e le stagioni • Rispetta la natura e gli esseri viventi • Impara a rispettare le diverse realtà ambientali (scuola, paese, vie, parco, giardino...) • Conosce il concetto di raccolta differenziata • Utilizza i materiali di recupero in modo creativo • Interiorizza comportamenti adeguati per una sana alimentazione • Mette in pratica azioni di igienizzazione in forma autonoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà ambientale e territoriale • Conosce le prime e semplici regole per il rispetto dell'ambiente e delle cose/beni comuni • Conosce lo scorrere del tempo attraverso le stagioni • Conosce le principali ricorrenze civili e le giornate a tema • Conosce la possibilità del riuso dei materiali in modo creativo • Conosce l'importanza della raccolta differenzia • Conosce l'importanza della routine alimentare • Conosce l'importanza del valore nutritivo del cibo • Conosce le principali regole per una corretta alimentazione e igiene personale • Conosce l'utilizzo corretto delle risorse per evitare sprechi di acqua ed energia

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amico internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse verso gli strumenti tecnologici • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (LIM) per giocare, acquisire informazioni, visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione durante la visione di video e filmati • Utilizza la LIM con l'aiuto dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet • Conosce i comandi semplici della lim: funzione disegno, colori, forme e giochi interattivi
------------------------------	---	--	--	---

3 ANNI – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI				
SCUOLA INFANZIA 3 ANNI				
AREE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<p>Le Istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La famiglia <hr/> <p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti scolastici - Gli adulti della scuola I pari e gli altri - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) - La relazione tra coetanei e con gli adulti 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO

	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche verbali e mimico-gestuali delle principali emozioni - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri - Letture, incontri e rappresentazioni che favoriscano l'inclusione - Canti, poesie, filastrocche e drammatizzazioni legate alla storia e alle tradizioni. - La sicurezza a scuola, le procedure di evacuazione, la cartellonistica di emergenza 			
	<p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole stabilite - Regole per la sicurezza in casa e a scuola - La bandiera d'Italia e i suoi colori - L'inno Nazionale - Le feste Nazionali - le principali "Giornate mondiali" a tema 			
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>L'ambiente e la salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - La natura e gli organismi viventi - Prime e semplici regole per il rispetto dell'ambiente e delle cose/beni comuni - Giochi di esplorazione della realtà circostante - Le stagioni - Le Principali Giornate mondiali a tema - I materiali di recupero e la loro "seconda vita" - Principi base della raccolta differenziata <p>L'Alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La routine alimentare - Il menù della scuola - Il valore nutritivo del cibo 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO

	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani - Utilizzo corretto delle stoviglie 			
CITTADINANZA DIGITALE	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> - I comandi semplici della LIM: funzione disegno, colori e forme e giochi interattivi 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUE			33	

Valutazione Infanzia

ALUNNI DI 3 ANNI		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p> <p>2. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, affrontati nei vari progetti attuati.</p> <p>3. Assumere comportamenti nelle condotte quotidiane tra pari e con gli adulti, rispettosi dei principi di cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; inizia un primo confronto con i pari.	ELEVATO
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note in modo autonomo, ma richiede spesso ancora l'intervento dell'insegnante di fronte a richieste nuove. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo basilare regole e procedure apprese.	INIZIALE
	L'alunno/a anche se opportunamente guidato non è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note e mostra di non possedere le abilità fondamentali e i saperi minimi per l'età.	NON ADEGUATO
	Non risulta possibile esprimere una valutazione obiettiva per mancanza di dati in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non frequenta o ha avuto una frequenza scolastica discontinua o interrotta; • presenta una compromissione dello sviluppo che impedisce la valutazione (es. difficoltà di linguaggio, blocco emotivo, disagio, barriere culturali...). • Interruzione della didattica in presenza che non ha consentito di appurare il raggiungimento del traguardo. 	NON VALUTABILE

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD IMPARARE				
Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)				
Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)				
Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)				
L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica				
DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4				
NUCLEO TEMATICO	PROGETTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettiamo le regole di convivenza ● Inclusione ● Sicurezza ● Benessere in festa ● Le "Giornate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise della scuola ● Utilizzare e condividere in modo appropriato il materiale con i pari ● Costruire relazioni con i pari e gli adulti ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ● Conoscere e rispettare le diversità (genere, razza, età, disabilità) ● Sviluppare atteggiamenti accoglienti ed inclusivi ● Riconoscere la segnaletica di pericolo e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara le regole condivise e le rispetta ● Usa e condivide il materiale con i pari collaborando in modo costruttivo ● Impara a relazionarsi con adulti e compagni ● Esprime i propri bisogni ● Percepisce e rispetta le diversità ● Partecipa alle prove di evacuazione riconoscendo la cartellonistica ● Conosce le principali giornate mondiali e feste Nazionali ● Colora la bandiera d'Italia ● Canta l'Inno Nazionale ● Ascolta e memorizza semplici poesie, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le Istituzioni più vicine alla sua esperienza personale: <ul style="list-style-type: none"> - la scuola - la famiglia ● Conosce gli ambienti scolastici, gli adulti e i pari ● Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ● Conosce le emozioni e inizia a gestirle ● Conosce l'importanza della collaborazione e della condivisione nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti ● Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ● Conosce le caratteristiche verbali e mimico-gestuali delle principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura)

	<p>Mondiali”</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri dei bambini 	<p>evacuazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti legati al quotidiano, al territorio e alla Nazione • Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere 	<p>canzoni e filastrocche appartenenti alla storia e alle tradizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta storie e guarda filmati inerenti i diritti e i doveri dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce differenze e uguaglianze tra sé e gli altri • Conosce le procedure di evacuazione • Conosce le regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell’ambiente esterno e in strada • Conosce i principali diritti e doveri di bambini
<p>SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Educazione alimentare e salute dentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura e di tutti gli esseri viventi • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e del riciclo dei materiali • Rispettare le regole relative al cibo, senza sprecarlo ed imparare ad assaggiarlo • Acquisire corrette abitudini di vita, alimentari e igienico-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora l’ambiente in cui vive usando diversi canali sensoriali • Riconosce lo scorrere del tempo e le stagioni • Rispetta l’ambiente circostante • Impara a prendersi cura degli spazi e dei materiali • Riconosce i materiali e differenzia i rifiuti • Intuisce l’importanza della salvaguardia dell’ambiente e si avvia alle pratiche del riuso e del riciclo • Interiorizza comportamenti adeguati per una sana alimentazione e igiene personale e dentale • Conosce chi e cosa fa il dentista 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale • Conosce le semplici regole per il rispetto dell’ambiente e delle cose/beni comuni • Conosce l’importanza della raccolta differenzia • Conosce l’utilizzo corretto delle risorse per evitare sprechi • Conosce il valore nutritivo del cibo • Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente • Conosce l’importanza dell’igiene dentale • Riconosce gli alimenti amici e nemici dei denti

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Amico internet • Coding unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la LIM per giocare, acquisire informazioni, visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie rispettando il tempo di utilizzo dei vari device • Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del Coding unplugged • Avviare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione durante la visione di video e filmati • Utilizza la Lim con l'aiuto dell'insegnante • Familiarizza con i vari strumenti tecnologici e massmediali e memorizza vocaboli nuovi • Esegue sotto la stretta supervisione e le precise istruzioni dell'insegnante, semplici giochi e applicazioni algoritmiche (coding) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet. • Conosce I comandi semplici della LIM: funzione disegno, colori e forme e giochi interattivi
------------------------------	--	--	--	---

Valutazione infanzia

ALUNNI DI 4 ANNI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p> <p>2. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, affrontati nei vari progetti attuati.</p> <p>3. Assumere comportamenti nelle condotte quotidiane tra pari e con gli adulti, rispettosi dei principi di cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; inizia a mettere in atto un confronto costruttivo con i pari.	ELEVATO
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note in modo autonomo, ma richiede spesso ancora l'intervento dell'insegnante di fronte a richieste nuove. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo basilare regole e procedure apprese.	INIZIALE
	L'alunno/a anche se opportunamente guidato non è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note e mostra di non possedere le abilità fondamentali e i saperi minimi per l'età.	NON ADEGUATO
	Non risulta possibile esprimere una valutazione obiettiva per mancanza di dati in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non frequenta o ha avuto una frequenza scolastica discontinua o interrotta; • presenta una compromissione dello sviluppo che impedisce la valutazione (es. difficoltà di linguaggio, blocco emotivo, disagio, barriere culturali...). • Interruzione della didattica in presenza che non ha consentito di appurare il raggiungimento del traguardo. 	NON VALUTABILE
4 ANNI – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI		

SCUOLA INFANZIA 4 ANNI				
AREE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La famiglia - Comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia) 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
	La persona <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti scolastici - Gli adulti della scuola - I pari e gli altri - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) - La relazione tra coetanei e con gli adulti - Le caratteristiche verbali e mimico-gestuali delle principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura) - Le emozioni e l'autoregolazione - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri - Letture, incontri e rappresentazioni che favoriscano l'inclusione - Canti, poesie e filastrocche legate alla storia e alle tradizioni. - La sicurezza a scuola, le procedure di evacuazione, la cartellonistica di emergenza - 			
	La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente esterno, in strada - le feste e le celebrazioni della nostra tradizione - le principali Giornate mondiali a tema - Le Feste Nazionali 			

	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera d'Italia e i suoi colori - L'inno nazionale - I diritti e doveri dei bambini 			
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>L'ambiente e la salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - La natura e gli organismi viventi - Regole per il rispetto dell'ambiente, e delle cose/beni comuni - Giochi di esplorazione della realtà circostante - Le stagioni e le loro caratteristiche - Agenti atmosferici e loro manifestazioni - Le principali "giornate mondiali" a tema - I materiali di recupero e la loro "seconda vita" - Principi base della raccolta differenziata - Il risparmio energetico <p>L'Alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La routine alimentare - Il menù della scuola - Il valore nutritivo del cibo - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani - Il dentista e l'igiene orale - Alimenti amici e nemici dei denti 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'ambiente digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comandi semplici della LIM: funzione disegno, colori e forme e giochi interattivi - Primo utilizzo di strumenti digitali e programmi per bambini - Audiovisivi e pc - Giochi motori di orientamento spaziale - Freccie direzionali e Coding unplugged 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUO			33	
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD				

IMPARARE

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica

DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5

NUCLEO TEMATICO	PROGETTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettiam o le regole di convivenza ● Inclusione ● Sicurezza ● Educazione stradale ● Benessere in festa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare in gruppo rispettando regole condivise ● Comprendere l'uguaglianza tra soggetti ● Accettare le diversità sviluppando atteggiamenti inclusivi ed accoglienti ● Riconoscere la segnaletica di evacuazione ● Conoscere le fondamentali regole del codice della strada ● Sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista e di passeggero ● Riconoscere e discriminare le varie forme di segnali stradali ● Conoscere tradizioni, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole della vita comunitaria ● Consolida l'autonomia, la fiducia in sé stesso e la collaborazione ● Usa e condivide il materiale con i pari ● Impara a relazionarsi con adulti e compagni in modo costruttivo ● Riconosce, accoglie e rispetta le diversità di ciascuno ● Partecipa alle prove di evacuazione riconoscendo la cartellonistica ● Conosce e rispetta le prime regole dell'educazione stradale di base ● Riconosce e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le Istituzioni più vicine alla sua esperienza personale: <ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La famiglia - Il Vicinato - La Comunità di appartenenza (quartiere, comune, Parrocchia) ● Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ● Conosce le emozioni e le controlla ● Conosce l'importanza della collaborazione e della condivisione nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti ● Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ● Conosce le differenze e uguaglianze tra sé e gli altri ● Conosce l'esistenza di "un grande libro delle leggi"

	<ul style="list-style-type: none"> • Le "Giornate Mondiali" • I Diritti e i doveri dei bambini 	<p>feste, simboli e canti legati al quotidiano, al territorio e alla Nazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere 	<p>discrimina la segnaletica stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le figure istituzionali che operano sulla strada • Conosce le principali giornate mondiali e feste Nazionali • Colora la bandiera d'Italia • Canta l'Inno Nazionale • Ascolta e memorizza semplici poesie, canzoni e filastrocche appartenenti alla storia e alle tradizioni • Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri 	<p>chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile (diritti e doveri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il regolamento scolastico • Conosce le procedure di evacuazione • Conosce il codice della strada dei pedoni, dei passeggeri e dei ciclisti • Conosce la figura del vigile e la sua importanza
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale: le istituzioni, i servizi pubblici ed il funzionamento delle piccole comunità • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e del riciclo dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora l'ambiente in cui vive usando diversi canali sensoriali e lo descrive • Riconosce lo scorrere del tempo e le stagioni • Memorizza semplici canti e filastrocche • Differenzia correttamente i rifiuti • Acquisisce nuovi vocaboli • Impara a prendersi cura degli spazi e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale • Conosce le semplici regole per il rispetto dell'ambiente e delle cose/beni comuni • Conosce l'importanza della raccolta differenzia • Conosce l'utilizzo corretto delle risorse per evitare sprechi • Conosce il valore nutritivo del cibo • Conosce la routine alimentare

		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole relative al cibo, senza sprecarlo ed imparare ad assaggiarlo • Acquisire corrette abitudini di vita, alimentari e igienico-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Interiorizza i comportamenti adeguati per una sana alimentazione e igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Amico internet • Coding unplugged e plug in 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la LIM per giocare, acquisire informazioni, visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto • Acquisire minime competenze digitali e sviluppare un primo approccio al pensiero computazionale • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie rispettando il tempo di utilizzo dei vari device • Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del Coding unplugged • Utilizzare la robotica in modo ludico per programmare percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione durante la visione di video e filmati • Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici • Sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico • Utilizza la lim • Utilizza le tecnologie digitali (coding, robotica) per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale • Riflette sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet e comprende l'importanza dell'uso corretto • Conosce I comandi semplici della LIM: funzione disegno, colori e forme e giochi interattivi • Conosce i pericoli della rete • Conosce le emoticon e il loro significato

5 ANNI- DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

SCUOLA INFANZIA 5 ANNI				
AREE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La famiglia - Vicinato - Comunità di appartenenza (quartiere, comune, Parrocchia) 	TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
	La persona <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) - La relazione tra coetanei e con gli adulti - Le emozioni e l'autoregolazione - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri - Letture, incontri e rappresentazioni che favoriscano l'inclusione - Canti, poesie e filastrocche legate alla storia e alle tradizioni. - 			
	La legalità <ul style="list-style-type: none"> - Il significato della regola - Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente esterno, in strada - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - e procedure di evacuazione, la cartellonistica di emergenza - La segnaletica stradale 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti - Il vigile e la sua funzione - Percorsi stradali - Regole basilari della Costituzione e del vivere civile - I diritti e doveri del bambino - Le principali "giornate mondiali" a tema - Le Feste Nazionali - La bandiera d'Italia e i suoi colori - L'inno nazionale 			
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>L'ambiente e la salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - La natura e gli organismi viventi - Regole per il rispetto dell'ambiente, e delle cose/beni comuni - Giochi di esplorazione della realtà circostante - Le stagioni e le loro caratteristiche - Agenti atmosferici e loro manifestazioni - Le principali "giornate mondiali" a tema - I materiali di recupero e la loro "seconda vita" - Principi base della raccolta differenziata e riciclaggio creativo - Le buone pratiche di risparmio energetico <p>L'ALIMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La routine alimentare - Il menù della scuola - Il valore nutritivo del cibo 		11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO

	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani 			
CITTADINANZA DIGITALE	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> - Il computer la LIM e i suoi usi - Mouse, tastiera, altri strumenti di comunicazione e loro usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili, tablet) - Le emoticon - La direzionalità attraverso il coding - La pixel art 		11	TUTTO IL PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUE			33	

Valutazione Infanzia

ALUNNI DI 5 ANNI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p> <p>2. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, affrontati nei vari progetti attuati.</p> <p>3. Assumere comportamenti nelle condotte quotidiane tra pari e con gli adulti, rispettosi dei principi di cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi tramite i vari progetti attuati.</p>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli; si confronta in modo costruttivo con i pari.	ELEVATO
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note in modo autonomo, ma richiede spesso ancora l'intervento dell'insegnante di fronte a richieste nuove. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo basilare regole e procedure apprese.	INIZIALE
	L'alunno/a anche se opportunamente guidato non è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note e mostra di non possedere le abilità fondamentali e i saperi minimi per l'età.	NON ADEGUATO
	Non risulta possibile esprimere una valutazione obiettiva per mancanza di dati in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non frequenta o ha avuto una frequenza scolastica discontinua o interrotta; • presenta una compromissione dello sviluppo che impedisce la valutazione (es. difficoltà di linguaggio, blocco emotivo, disagio, barriere culturali...). • Interruzione della didattica in presenza che non ha consentito di appurare il raggiungimento del traguardo. 	NON VALUTABILE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA DIGITALE

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica

DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che il modo di vivere deve essere rispettoso di sé e degli altri • Comprendere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'uguaglianza tra soggetti • Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti • Comprende il valore delle regole e le rispetta • Comprende i rischi e i pericoli derivati dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: forbici, matite... • Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico riconoscendo la cartellonistica • Sviluppa corretti atteggiamenti nei percorsi stradali 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diritti e i doveri delle persone in contesti a lui noti <ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dei bambini. • Conosce l'importanza della collaborazione e della condivisione nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti • Riconosce l'importanza dell'uso corretto dei materiali e del rispetto delle cose altrui • Conosce l'importanza del rispetto delle regole stabilite nei contesti noti, e del regolamento scolastico • Conosce le procedure di evacuazione • Conosce le principali regole della strada

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità e attenzione per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni • Assume comportamenti di interesse e cura del territorio • Comprende ed applica le regole • È consapevole che una sana alimentazione favorisce un corretto sviluppo del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore del rispetto degli spazi della scuola e dell'ambiente in quanto patrimonio della comunità • Conosce le principali norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti • Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e approcciarsi correttamente agli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti di interesse e rispetto nei confronti del digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet e comprende l'importanza dell'uso corretto degli strumenti informatici

CLASSE PRIMA – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - I diritti e i doveri dei bambini 	-ITALIANO (2) -STORIA (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
		La persona <ul style="list-style-type: none"> - La collaborazione e la condivisione - Le relazioni tra coetanei e con gli adulti - L'uso corretto dei materiali 	-RELIGIONE (2) ITALIANO (3) -TECNOLOGIA (2) -MATEMATICA (2)	9	Primo e secondo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. 	La legalità <ul style="list-style-type: none"> • Le regole stabilite • Regolamento scolastico • Procedure di evacuazione • Il rispetto della segnaletica stradale per la tutela del pedone 	-ITALIANO (5) ED. FISICA (2) -GEOGRAFIA (2)	9	Primo e secondo quadrimestre
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	L'ambiente e la salute <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto degli spazi della scuola • L'ambiente come patrimonio della comunità • Il riciclo dei materiali • Raccolta differenziata • Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti • Una sana alimentazione 	-GEOGRAFIA (2) - ARTE (1) -TECNOLOGIA (1) -SCIENZE (2) -ED. FISICA (1)	7	Primo e secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> • La lim • Le parti del computer • Uso corretto degli strumenti informatici 	-ITALIANO (1) -MATEMATICA (1) -TECNOLOGIA (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUALE				33	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato• Comprendere il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none">• Comprende l'uguaglianza tra soggetti• Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti• Comprende la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">• Distingue i diritti e i doveri delle persone in contesti a lui noti<ul style="list-style-type: none">- Diritti e doveri dei bambini.• Conosce l'importanza della collaborazione e della condivisione nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti• Riconosce l'importanza dell'uso corretto dei materiali e del rispetto delle cose altrui• Conosce l'importanza del rispetto delle regole stabilite nei contesti noti, e del regolamento scolastico• Conosce le procedure di evacuazione• Conosce le principali regole della strada
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare sensibilità e attenzione per l'ambiente e per i viventi che lo popolano• Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni• Assume comportamenti di interesse e cura del territorio• Comprende il concetto di raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il valore del rispetto degli spazi della scuola e dell'ambiente in quanto patrimonio della comunità• Conosce le principali norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti• Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, lim, ecc...) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet e comprende l'importanza dell'uso corretto degli strumenti informatici

CLASSE SECONDA – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri dei bambini 	-ITALIANO (2) -STORIA (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
		La persona <ul style="list-style-type: none"> La collaborazione e la condivisione Le relazioni tra coetanei e con gli adulti L'uso corretto dei materiali 	-RELIGIONE (2) ITALIANO (3) -TECNOLOGIA (2) -MATEMATICA (2)	9	Primo e secondo quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. 	La legalità <ul style="list-style-type: none"> Le regole stabilite Regolamento scolastico Procedure di evacuazione Il rispetto della segnaletica stradale per la tutela del pedone 	-ITALIANO (5) ED. FISICA (2) -GEOGRAFIA (2)	9	Primo e secondo quadrimestre
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	L'ambiente e la salute <ul style="list-style-type: none"> Il rispetto degli spazi della scuola L'ambiente come patrimonio della comunità Il riciclo dei materiali Raccolta differenziata Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti 	-GEOGRAFIA (2) - ARTE (1) -TECNOLOGIA (1) -SCIENZE (2) -ED. FISICA (1)	7	Primo e secondo quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> • Una sana alimentazione 			
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> • La lim • Le parti del computer • Uso corretto degli strumenti informatici 	-ITALIANO (1) -MATEMATICA (1) -TECNOLOGIA (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
		TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUALE		33	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che il modo di vivere deve essere rispettoso di sé e degli altri. • Comprendere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'uguaglianza tra soggetti • Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diritti e i doveri delle persone in contesti a lui noti - Diritti e doveri dei bambini. • Conosce l'importanza della collaborazione e della condivisione nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti • Riconosce l'importanza dell'uso corretto dei materiali e del rispetto delle cose altrui • Riconosce l'importanza del rispetto delle regole stabilite e del regolamento scolastico • Conosce le procedure di evacuazione • Conosce le principali regole della strada

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano • Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni • Assume comportamenti di interesse e cura del territorio • Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico riconoscendo la cartellonistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per stare bene a scuola. • Conosce il valore del rispetto degli spazi della scuola e dell'ambiente in quanto patrimonio della comunità • Conosce le principali norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti • Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e approcciarsi correttamente agli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti di interesse e rispetto nei confronti del digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet e comprende l'importanza dell'uso corretto degli strumenti informatici

CLASSE TERZA – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri dei bambini 	-ITALIANO (2) STORIA (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
		La persona <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione e la condivisione • Le relazioni tra coetanei e con gli 	-ITALIANO (4) RELIGIONE (6) -ED. FISICA (2)	12	

		adulti <ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità e i propri interessi 			Primo e secondo quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità 	La legalità <ul style="list-style-type: none"> • Procedure di evacuazione • Regolamento scolastico 	-ED. FISICA (1) -ITALIANO (2)	3	Primo e secondo quadrimestre
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	L'ambiente e la salute <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto degli spazi della scuola • L'ambiente come patrimonio della comunità • Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti • Comprende le regole per stare bene a scuola. 	-GEOGRAFIA (3) -ARTE (2) -ED. FISICA (1) -RELIGIONE (2) ITALIANO (2)	10	Primo e secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> • Impara l'importanza di saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici 	-TECNOLOGIA (2) -ITALIANO (2)	4	Primo e secondo quadrimestre
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUALE				33	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato• Comprendere il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le rispetta in contesti e situazioni differenti• Inizia a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità• Rileva la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile• Inizia a conoscere la Costituzione italiana• Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri derivanti dagli stessi• Distingue gli Enti Pubblici del territorio e le loro funzioni• Conosce l'Unione Europea e alcune delle sue funzioni• Conosce l'esistenza delle Organizzazioni Internazionali e ne comprende l'importanza• Conosce i diritti fondamentali delle persone, l'importanza della collaborazione e della condivisione• Riconosce e distingue i ruoli delle persone con le quali entra in relazione e sa relazionarsi in modo adeguato• Conosce le proprie capacità e i propri interessi• Conosce le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza• Sa confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente• Conosce le procedure di evacuazione e ne comprende l'importanza
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano• Comprendere la necessità di uno	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali• Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale• Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il fenomeno del cambiamento climatico e l'importanza delle azioni da attuare per la salvaguardia del pianeta• Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente• Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita

	<p>sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza • Dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute • Riconosce nell'amicizia un valore • Sviluppa atteggiamenti di solidarietà tra compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza del rispetto delle principali regole della strada
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti • Comincia a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti tecnologici e l'importanza del corretto utilizzo degli stessi • Conosce i mezzi di comunicazione digitale e comprende l'importanza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo degli stessi

CLASSE QUARTA – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione • L'unione europea • L'Unesco e i suoi siti 	<ul style="list-style-type: none"> - STORIA (5) - GEOGRAFIA (4) 	9	Primo e secondo quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	La persona <ul style="list-style-type: none"> - I diritti fondamentali delle persone - La collaborazione e la condivisione - Le relazioni tra coetanei e con gli adulti - Il sé, le proprie capacità e i propri interessi 	<ul style="list-style-type: none"> -ITALIANO (3) -RELIGIONE (2) 	5	Primo e secondo quadrimestre Primo e secondo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	La legalità <ul style="list-style-type: none"> • Le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Procedure di evacuazione 	-ITALIANO (1) -RELIGIONE (1) -STORIA (3) -ED. FISICA (1)	6	Primo e secondo quadrimestre
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	L'ambiente e la salute <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici • L'educazione alla salute • L'educazione alimentare • La tutela dell'ambiente • Il rispetto per gli animali e i beni comuni • L'educazione stradale 	-GEOGRAFIA (5) -SCIENZE (4)	9	Primo e Secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici • Mezzi di comunicazione digitale 	-TECNOLOGIA (4)	4	Primo e secondo quadrimestre
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUALE				33	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato• Comprendere il valore della legalità• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi• Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le rispetta in contesti e situazioni differenti• Inizia a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità• Rileva la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile• Inizia a conoscere la Costituzione italiana• Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano• Conosce la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali• Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri derivanti dagli stessi• Distingue gli Enti Pubblici del territorio e le loro funzioni• Conosce il Comune e i suoi Organi principali• Conosce la propria regione e i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;• Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;• Conosce l'Unione Europea e alcune delle sue funzioni• Conosce l'esistenza delle Organizzazioni Internazionali e ne comprende l'importanza• Conosce i diritti fondamentali delle persone, l'importanza della collaborazione e della condivisione• Riconosce e distingue i ruoli delle persone con le quali entra in relazione e sa relazionarsi in modo adeguato

			<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie capacità e i propri interessi • Conosce l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Comprende l'importanza delle leggi, delle regole comuni negli ambienti di convivenza e del rispetto delle procedure di evacuazione
CITTADINANZA SOSTENIBILE (ambientale)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza • Dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali • Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale • Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute • Conosce e rispetta le principali norme del codice della strada • Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà • Riconosce e rispetta le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe • Sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune • Riconosce nell'amicizia un valore; sviluppa atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; • Comprende i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati • Inizia a comprendere il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.) • Comprende l'importanza del rispetto degli usi e le

		compagni	tradizioni del proprio ambiente di vita <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni culturali e ambientali del territorio
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti • Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Comincia a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo • Inizia a discriminare le fonti digitali

CLASSE QUINTA – DISTRIBUZIONE INSEGNAMENTI

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle 	-STORIA (6) -GEOGRAFIA (4)	10	

	<p>Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni Internazionali 			Primo e secondo quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti fondamentali delle persone 	-ITALIANO (3)	3	Primo e secondo quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le leggi • Le regole comuni negli ambienti di convivenza • Procedure di evacuazione 	<p>- ITALIANO (3)</p> <p>- RELIGIONE (1)</p> <p>- ED. FISICA (1)</p>	5	Primo e secondo quadrimestre

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	L'ambiente e la salute <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute • L'educazione alimentare • La tutela dell'ambiente • Il rispetto per gli animali e i beni comuni • La raccolta differenziata • L'educazione stradale 	-SSCIENZE (8) -GEOGRAFIA (1)	9	Primo e secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici • Mezzi di comunicazione digitale • I rischi dell'ambiente digitale 	-TECNOLOGIA (6)	6	Primo e secondo quadrimestre
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUALE			33		

Valutazione Primaria

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, studiati nelle varie discipline.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione attiva e costante alle attività proposte 3. Rispetto responsabile e costante delle regole 	<p>AVANZATO</p>
<p>2. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, affrontati nelle varie discipline.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento adeguato degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione soddisfacente alle attività proposte 3. Rispetto adeguato delle regole 	<p>INTERMEDIO</p>
<p>3. Assumere comportamenti nelle condotte quotidiane tra pari e con gli adulti, rispettosi dei principi di cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi nelle varie discipline.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione accettabile alle attività proposte 3. Rispetto poco costante delle regole 	<p>BASE</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione saltuaria alle attività proposte 3. Rispetto carente delle regole 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD IMPARARE

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica

DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, amico...) per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Agire da cittadini responsabili nel rispetto dei principi e delle regole della Costituzione ▪ Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce efficacemente le informazioni ● Comunica e lavora con gli altri in maniera costruttiva ● Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e sa mediare ● Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ● Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico ● Riconosce il bisogno dell'altro e distingue tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ● Riconosce nelle proprie competenze ciò che può 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali Istituzioni dello Stato italiano: <ul style="list-style-type: none"> - La Patria e i suoi simboli - Il Comune: struttura e funzionamento - Gli organi di Governo nazionali ● Riconosce il valore dell'empatia e della tolleranza ● Comprende l'importanza del Fair Play ● Comprende l'importanza del volontariato, della solidarietà della cooperazione ● Conosce le regole sulla sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica d'emergenza ● Sa cosa significa il concetto di legalità ● Conosce il Regolamento d'Istituto ● Conosce il Regolamento degli Studenti e delle Studentesse ● Conosce il Patto di Corresponsabilità ● Conosce la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e del fanciullo ● Comprende l'importanza che per vivere insieme è necessario rispettare e condividere regole e leggi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale ▪ Impegnarsi per realizzare l'integrazione nel quotidiano, con la consapevolezza dell'esistenza della diversità e di varie identità culturali ▪ Impegnarsi per conseguire l'interesse comune e pubblico ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni 	<p>essere di aiuto per la società</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise alla base della convivenza democratica come alla base dello svolgimento di un'attività • Promuove il senso di legalità attraverso l'esempio • Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme • Rispetta gli altri e le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del Diritto all'istruzione • Comprende l'importanza del rispetto dei Diritti dei minori
<p>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le modalità per costruire una società sostenibile ▪ Interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'ambiente assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Impegnarsi per il 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di conoscere, difendere e valorizzare il patrimonio paesaggistico / artistico / culturale locale • Conosce le regole per il rispetto della natura e degli animali • Conosce l'Agenda 2030, in particolare l'Obiettivo 13-lotta contro il cambiamento climatico-cause ed effetti del surriscaldamento globale • Conosce le fonti di energia: rinnovabili e non • Conosce i fattori che favoriscono il benessere

	<p>conseguimento dello sviluppo sostenibile della società</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto ed agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Adottare in ambito digitale comportamenti corretti e responsabili ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'altro in ambiente digitale assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Conoscere l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ▪ Avere consapevolezza dei rischi della rete, saperli riconoscere ed agire di conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta le giuste procedure informatiche per mettere in sicurezza la propria privacy ● Utilizza diversi sistemi digitali per esprimere le proprie idee e dimostrare le proprie competenze ● Sa navigare in rete valutando opportunità, rischi e benefici. ● Utilizza le nuove tecnologie per partecipare a reti collaborative per la produzione di un lavoro tramite Internet ● Utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa cosa significano i concetti di bullismo e cyberbullismo e riconosce le caratteristiche degli "attori" coinvolti in essi ● Comprende l'importanza di prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo ● Sa cosa significa il concetto di privacy ● Conosce i pericoli del web ● Conosce le regole per l'utilizzo di password e nome utente, come conservarli ed utilizzarli correttamente ● Conosce le regole del copyright. ● Comprende l'importanza di creare contenuti digitali rispettosi delle regole di copyright

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita • Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della 	<p>Le Istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Patria e i suoi simboli - Il Comune: struttura e funzionamento - Gli organi di Governo nazionali 	<p>STORIA GEOGRAFIA FRANCESE ARTE</p>	<p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>
		<p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza - La sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica d'emergenza - Il Fair Play 	<p>IRC TECNOLOGIA SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>
		<p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la legalità - Il Regolamento d'Istituto - Il Regolamento degli Studenti e delle Studentesse - Il Patto di Corresponsabilità - Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e del fanciullo - Vivere insieme: regole e leggi 	<p>ITALIANO STORIA ARTE SCIENZE MOTORIE MUSICA TECNOLOGIA INGLESE FRANCESE</p>	<p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>

	Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto all'istruzione - Diritti dei minori 		
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 	<p>L'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza, la difesa e la valorizzazione del patrimonio paesaggistico / artistico / culturale locale - Regole per il rispetto della natura e degli animali - Agenda 2030: Obiettivo 13- lotta contro il cambiamento climatico-cause ed effetti del surriscaldamento globale - Le fonti di energia: rinnovabili e non <p>La salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - I fattori che favoriscono il benessere 	<p>ARTE TECNOLOGIA SCIENZE ITALIANO INGLESE MUSICA GEOGRAFIA IRC FRANCESE</p>	Primo e Secondo Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti 	<p>L'ambiente digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale: la privacy, i 	TUTTE LE DISCIPLINE	Primo e Secondo Quadrimestre

	<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Impara a distinguere i diversi device e ad usare correttamente semplici programmi informatici. 	<p>pericoli del web</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilizzo di password e nome utente: come conservarli ed utilizzarli correttamente - La creazione di contenuti digitali: competenze, conoscenze, regole del copyright. 		
<p>TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUO di cui:</p> <p>ITALIANO 6 STORIA 4 GEOGRAFIA 2 INGLESE 4 (solo per bilinguismo) } 5 per INGLESE POTENZIATO FRANCESE 2 (solo per bilinguismo) } SCIENZE 4 TECNOLOGIA 3 + 1 per INGLESE POTENZIATO ARTE 2 MUSICA 2 SCIENZE MOTORIE 2 IRC 2</p>				<p>33</p>

COMPETENZE CHIAVE: - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD IMPARARE

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica

DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, amico...) per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Agire da cittadini responsabili nel rispetto dei principi e delle regole della Costituzione ▪ Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce efficacemente le informazioni • Comunica e lavora con gli altri in maniera costruttiva • Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e sa mediare • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico • Riconosce il bisogno dell'altro e distingue tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura dello Stato italiano e le sue forme • Conosce la Costituzione in pillole: cos'è e come è fatta • Conosce i primi 12 articoli relativi alle libertà fondamentali del cittadino + art. 32 • Conosce gli obiettivi e gli organismi dell'Unione Europea • Conosce i valori etici e civili del rispetto, della libertà, della pace, della resilienza • Comprende l'importanza della responsabilità individuale nella crescita di una società • Comprende l'importanza dell'impegno del singolo in campo sociale. • Conosce i principi alla base di una corretta educazione alimentare

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale ▪ Impegnarsi per realizzare l'integrazione nel quotidiano, con la consapevolezza dell'esistenza della diversità e di varie identità culturali ▪ Impegnarsi per conseguire l'interesse comune e pubblico ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni 	<p>essere di aiuto per la società</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise alla base della convivenza democratica come alla base dello svolgimento di un'attività ● Promuove il senso di legalità attraverso l'esempio ● Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme ● Rispetta gli altri e le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato di legalità e l'importanza della lotta alle discriminazioni quali ● Sa cosa significano i concetti di razzismo, violenza alle donne, pari opportunità, l'emarginazione ed inclusione ● Comprende l'importanza di lottare contro le discriminazioni
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le modalità per costruire una società sostenibile ▪ Interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'ambiente assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Impegnarsi per il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ● Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ● Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ● Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali obiettivi dell'Agenda 2030 ● Sa cosa significa il concetto di sviluppo sostenibile ● Ritiene importante l'attuazione della sostenibilità nei gesti quotidiani come il riciclo ed il riuso dei materiali, la gestione dei rifiuti ● Comprende l'importanza dell'acqua quale risorsa esauribile ● Conosce le modalità di risparmio idrico nella quotidianità ● Comprende l'importanza di conoscere, difendere e valorizzare il patrimonio paesaggistico / artistico / culturale di Mantova e di altre città d'arte italiane. <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli obiettivi delle associazioni AVIS e AIDO ● Comprende l'importanza che hanno stili di vita sani e corretti per favorire il proprio benessere psico-fisico

	<p>conseguimento dello sviluppo sostenibile della società</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto ed agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali forme di dipendenza, in particolare la ludopatia • Comprende l'importanza di evitare le dipendenze
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Adottare in ambito digitale comportamenti corretti e responsabili ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'altro in ambiente digitale assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Conoscere l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ▪ Avere consapevolezza dei rischi della rete, saperli riconoscere ed agire di conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta le giuste procedure informatiche per mettere in sicurezza la propria privacy • Utilizza diversi sistemi digitali per esprimere le proprie idee e dimostrare le proprie competenze • Sa navigare in rete valutando opportunità, rischi e benefici. • Utilizza le nuove tecnologie per partecipare a reti collaborative per la produzione di un lavoro tramite Internet • Utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i pericoli del web • Comprende l'importanza della netiquette • Conosce il concetto di fake news e i principali metodi per riconoscerle • Comprende l'importanza di creare contenuti digitali rispettosi delle regole di copyright

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione in pillole: cos'è e come è fatta - Analisi di alcuni dei primi 12 articoli relativi alle libertà fondamentali del cittadino + art. 32 - L'Unione Europea: obiettivi, organismi - La Costituzione Europea 	STORIA GEOGRAFIA MUSICA FRANCESE ITALIANO	Primo e Secondo Quadrimestre
		La persona <ul style="list-style-type: none"> - I valori etici e civili: il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza - La responsabilità individuale nella crescita di una società: impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG - L'educazione alimentare 	ITALIANO STORIA IRC GEOGRAFIA SCIENZE SCIENZE MOTORIE	Primo e Secondo Quadrimestre

		<p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto di famiglia - Lotta alle discriminazioni: il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione ed inclusione. 	<p>STORIA ITALIANO INGLESE TECNOLOGIA</p>	<p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>
<p>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Riconosce gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità" ● Studia i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo ● Esercita in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p>L'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: alcuni dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile - La sostenibilità nei gesti quotidiani: il riciclo ed il riuso dei materiali, la gestione dei rifiuti - L'acqua: una risorsa esauribile - La conoscenza, la difesa e la valorizzazione del patrimonio paesaggistico / artistico / culturale locale: Mantova ed altre città d'arte 	<p>FRANCESE ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA INGLESE ARTE MUSICA</p>	<p>Primo e Secondo Quadrimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui 	italiane		
		La salute <ul style="list-style-type: none"> - Le associazioni AVIS e AIDO - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico: stili di vita sani e corretti - Lotta alla dipendenza: ludopatia 	SCIENZE SCIENZE MOTORIE	Primo e Secondo Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di distinguere le funzioni dei diversi device per usarli in modo consapevole. 	L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> - I pericoli del web, netiquette, funzionamento dei Social, fake news. - La creazione di contenuti digitali: competenze, conoscenze, regole del copyright. 	TUTTE LE DISCIPLINE	Primo e Secondo Quadrimestre

TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUE di cui:				33
ITALIANO 6 STORIA 4 GEOGRAFIA 2 INGLESE 4 (solo per bilinguismo) } 5 per INGLESE POTENZIATO FRANCESE 2 (solo per bilinguismo) } SCIENZE 4 TECNOLOGIA 3 + 1 per INGLESE POTENZIATO ARTE 2 MUSICA 2 SCIENZE MOTORIE 2 IRC 2				

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE - IMPARARE AD IMPARARE

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica

DM n.35 del 22/06/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, amico...) per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Agire da cittadini responsabili nel rispetto dei principi e delle regole della Costituzione ▪ Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale ▪ Impegnarsi per realizzare l'integrazione nel quotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce efficacemente le informazioni • Comunica e lavora con gli altri in maniera costruttiva • Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e sa mediare • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico • Riconosce il bisogno dell'altro e distingue tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Rispettare le regole condivise alla base della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Costituzione italiana: struttura, principi fondamentali. • Conosce l'ordinamento della Repubblica italiana • Conosce gli organi di Governo internazionali • Comprende l'importanza delle attività di orientamento scolastico per la costruzione del proprio futuro • Riconosce la diversità come valore aggiunto • Comprende l'importanza di ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030 OB.10) • Conosce le regole dell'educazione stradale • Conosce i principi alla base di una corretta educazione alimentare

	<p>con la consapevolezza dell'esistenza della diversità e di varie identità culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impegnarsi per conseguire l'interesse comune e pubblico ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni 	<p>democratica come alla base dello svolgimento di un'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il senso di legalità attraverso l'esempio ● Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme ● Rispetta gli altri e le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa cosa significano i concetti di legalità e di giustizia ● Conosce i modi istituzionali per la lotta alle mafie ● Comprende l'importanza di lottare contro la criminalità minorile ● Sa cosa significano i concetti di razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, emarginazione ed inclusione. ● Comprende l'importanza di lottare contro le discriminazioni ● Conosce il fenomeno delle migrazioni regolari ed irregolari
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le modalità per costruire una società sostenibile ▪ Interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'ambiente assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Impegnarsi per il conseguimento dello sviluppo sostenibile della società ▪ Individuare i fattori di uno stile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ● Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ● Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ● Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i contenuti dell'Agenda 2030 ● Sa cosa significa il concetto di sviluppo sostenibile ● Comprende l'importanza della sostenibilità nei gesti quotidiani ● Conosce la funzione della Protezione civile ● Conosce i concetti di: rischio sismico, idrogeologico, incendio, valanghe, altri rischi ● Comprende l'importanza della difesa e della valorizzazione del patrimonio paesaggistico / artistico / culturale italiano ● Conosce le basi del diritto al lavoro, alla salute e all'istruzione ● Conosce il concetto di globalizzazione e ne riconosce punti di forza e debolezza ● Conosce le principali forme di dipendenza

	di vita sano e corretto ed agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di evitare le dipendenze • Conosce il fenomeno del Doping
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Adottare in ambito digitale comportamenti corretti e responsabili ▪ Valorizzare la cultura del rispetto dell'altro in ambiente digitale assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Conoscere l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ▪ Avere consapevolezza dei rischi della rete, saperli riconoscere ed agire di conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta le giuste procedure informatiche per mettere in sicurezza la propria privacy • Utilizza diversi sistemi digitali per esprimere le proprie idee e dimostrare le proprie competenze • Sa navigare in rete valutando opportunità, rischi e benefici. • Utilizza le nuove tecnologie per partecipare a reti collaborative per la produzione di un lavoro tramite Internet • Utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i pericoli del web • Conosce le regole per la "navigazione" in sicurezza • Comprende l'importanza della netiquette • Conosce il contenuto del Manifesto della comunicazione non ostile • Conosce il funzionamento dei Social • Conosce il concetto di fake news e i principali metodi per riconoscerle • Comprende l'importanza di creare contenuti digitali rispettosi delle regole di copyright

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese 	Le Istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: struttura, principi fondamentali. - L'ordinamento della Repubblica - Gli organi di Governo internazionali 	STORIA GEOGRAFIA	Primo e Secondo Quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nella realtà sociale e politica, le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani 	La persona <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro - La diversità come valore aggiunto; ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030 OB.10) - L'educazione stradale - L'educazione alimentare 	IRC ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA	Primo e Secondo Quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	La legalità <ul style="list-style-type: none"> - La lotta alle mafie - La criminalità minorile 	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA IRC	Primo e Secondo Quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> - La giustizia - Lotta alle discriminazioni: il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione ed inclusione. - Migrazioni regolari ed irregolari 	INGLESE FRANCESE	
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Studia i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. ● Esercita in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e individuando le cause del degrado e dell'incuria 	<p>L'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile - La sostenibilità nei gesti quotidiani - La Protezione civile: rischio sismico, idrogeologico, incendio, valanghe, altri rischi - La conoscenza, la difesa e la valorizzazione del patrimonio paesaggistico / artistico / culturale italiano 	SCIENZE IRC GEOGRAFIA TECNOLOGIA ITALIANO ARTE MUSICA	Primo e Secondo Quadrimestre
		<p>La salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto al lavoro, alla salute e all'istruzione - La globalizzazione - Le dipendenze 	ITALIANO SCIENZE SCIENZE MOTORIE	Primo e Secondo Quadrimestre

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	- Il Doping L'ambiente digitale <ul style="list-style-type: none"> - I pericoli del web, netiquette, funzionamento dei Social, fake news. - Regole per la "navigazione" in sicurezza - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La creazione di contenuti digitali: competenze, conoscenze, regole del copyright. 	TUTTE LE DISCIPLINE	Primo e Secondo Quadrimestre
TOTALE ORE INSEGNAMENTO ANNUE di cui: ITALIANO 6 STORIA 4 GEOGRAFIA 2 INGLESE 4 (solo per bilinguismo) FRANCESE 2 (solo per bilinguismo) } 5 per INGLESE POTENZIATO SCIENZE 4 TECNOLOGIA 3 + 1 per INGLESE POTENZIATO ARTE 2 MUSICA 2 SCIENZE MOTORIE 2 IRC 2				33

Valutazione Secondaria

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
1. Conoscere i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, studiati nelle varie discipline.	1. Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione attiva, costante e costruttiva alle attività proposte 3. Rispetto costante, responsabile e consapevole delle regole	10	AVANZATO
	1. Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione attiva e costante alle attività proposte 3. Rispetto responsabile e costante delle regole	9	
2. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, affrontati nelle varie discipline.	1. Conseguimento consolidato degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione attiva alle attività proposte 3. Rispetto costante delle regole	8	INTERMEDIO
	1. Conseguimento adeguato degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione discreta alle attività proposte 3. Rispetto adeguato delle regole	7	
3. Assumere comportamenti nelle condotte quotidiane tra pari e con gli adulti, rispettosi dei principi di	1. Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione essenziale alle attività proposte 3. Rispetto poco costante delle regole	6	BASE
	1. Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari 2. Partecipazione saltuaria alle attività proposte 3. Rispetto carente delle regole	5	

cittadinanza planetaria, sostenibile e digitale, appresi nelle varie discipline.	<ol style="list-style-type: none">1. Mancato conseguimento degli obiettivi disciplinari2. Mancata partecipazione alle attività proposte3. Mancato rispetto delle regole	4	INIZIALE
--	---	---	-----------------