

## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROVERBELLA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia è aperta a tutti i bambini, italiani e stranieri, con un'età compresa fra i tre e i cinque anni. Ha durata triennale e non è obbligatoria. Essa concorre all'**educazione armonica ed integrale dei bambini e delle bambine** nel rispetto e nella valorizzazione:



Questo primo segmento del percorso d'istruzione concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, stimola le potenzialità di relazione, l'autonomia, la creatività, l'apprendimento, e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative.

La scuola dell'infanzia orienta l'attività didattica alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno, rispetta le scelte educative delle famiglie ed è coerente con i principi presenti nella Costituzione della Repubblica e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea rispettando il diritto all'istruzione.

Le **FINALITA'** che essa si pone sono:



Il percorso educativo è volto a trasformare le capacità native o potenzialità del bambino in competenze ossia capacità realizzate, utilizzando gli obiettivi specifici di apprendimento raccolti nei **CAMPI DI ESPERIENZA**, luoghi del fare e dell'agire del bambino.

Essi sono:



L'offerta formativa si attua attraverso la definizione di **attività educativo-didattiche** che fanno riferimento a metodi di programmazione per progetti curriculari definiti in coerenza con il PTOF d'Istituto e fedeli alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, dove si fissano gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini per ogni campo di esperienza.

Gli **obiettivi specifici di apprendimento** sono sempre funzionali l'uno all'altro e non sono mai chiusi in se stessi, bensì aperti ad un complesso, continuo e unitario rimando reciproco, rispettano ed esigono la regola dell'ologramma: l'uno rimanda sempre all'altro e, per quanto possano essere minuti e parziali, sono aperti ad un complesso e continuo vicendevole richiamo.

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, questi sono attuati attraverso una specifica **metodologia** che tiene conto dei seguenti aspetti:



## LA NOSTRA IDEA DI BAMBINO: UNICO, PROTAGONISTA E COMPETENTE

Nella proposta formativa delle scuole dell'infanzia del nostro I.C. la conoscenza non si costruisce attraverso la raccolta di nozioni e informazioni. Al contrario, si realizza attraverso le esperienze del fare e dell'agire, attraverso continue interazioni tra adulti e bambini e tra bambini e bambini, mediante la comunicazione e la riflessione su ciò che avviene e ciò che si scopre.

**Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi .**

Cerchiamo pertanto continuamente di individuare percorsi didattici che sollecitino "risposte attive", itinerari che nascano dalla ricerca, dall'osservazione e dalla riflessione sulla realtà.

**Le nostre scuola dell'infanzia propongono un percorso di vita e di crescita nel quale a ciascun bambino venga data la possibilità di esprimere la propria soggettività, di interagire e comunicare con gli altri in maniera produttiva, di sviluppare quelle abilità "sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive" che lo impegnino nelle prime forme "di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà", attraverso un tempo scuola disteso e di qualità, dove si respira un clima positivo, rispettoso di ogni personalità nella sua essenza, in vista dell'obiettivo principale, che è quello di star bene assieme.**

## L'IMPOSTAZIONE PEDAGOGICA E METODOLOGICA CHE DEFINISCE E ORIENTA L'O.F. PROMOSSA NELLE NOSTRE SCUOLA DELL'INFANZIA

### LE NOSTRE FONTI

#### **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE DEL 2012 E I NUOVI SCENARI DEL 2018**

Nella sezione "Centralità della persona":

"La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione".

## DALLE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO "ZEROSEI"

### Parte 1 –I diritti dell'Infanzia, nella sezione 2 "Gli orientamenti della Commissione Europea"

"..... il bambino ha diritto a essere coinvolto nelle scelte che lo riguardano, ad affrontare esperienze ricche e diversificate, a socializzare con coetanei e adulti diversi dalle figure parentali. Si riconosce che i bambini sono disponibili alla relazione, all'incontro con l'altro e all'apprendimento attraverso codici e linguaggi diversi, in grado di costruire propri e originali percorsi di conoscenza".

## DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

"Il futuro dell'umanità e del nostro pianeta è nelle nostre mani. Si trova anche nelle mani delle nuove generazioni, che passeranno il testimone alle generazioni future. Abbiamo tracciato la strada verso lo sviluppo sostenibile; servirà ad assicurarci che il viaggio avrà successo e i suoi risultati saranno irreversibili"

## DAL PIANO DI RI-GENERAZIONE SCUOLA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

La funzione educativa della scuola è:

- "insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future".
- "insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è".

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN FUNZIONE DEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA</b>
--

<b>AUTONOMIA</b>	<b>TRAGUARDI</b>
	Ha acquisito autonomia personale.
	Ha cura del materiale didattico.
	Comprende ed esegue semplici consegne.
	Realizza le attività senza scoraggiarsi.
Porta a termine autonomamente un compito assegnato in un tempo adeguato.	

	Rispetta regole di comportamento in ambienti diversi.
--	---

<b>IDENTITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>
	Ha fiducia in se stesso
	Sperimenta nuovi ruoli ed affronta serenamente nuove esperienze
	Esprime le proprie emozioni.
	Rispetta il proprio turno.
	Mantiene un'attenzione costante.
	Partecipa con interesse alle attività proposte
Accetta consigli, richiami e rimproveri.	

## COMPETENZE

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
	Competenze trasversali: IMPARARE A IMPARARE- SPIRITO D'INIZIATIVA- INTRAPRENDENZA	
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Tratto dal testo delle Indicazioni Nazionali	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>
	<i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende</i>	<b>Presta attenzione, ascolta e comprende</b> i messaggi verbali. <b>Pronuncia</b> correttamente tutti i fonemi e le parole note.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA I discorsi e le parole /tutti</b>	<i>parole e discorsi, propone ipotesi sui significati.</i>	<b>Struttura</b> in modo corretto e articolato una frase.
	<i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative</i>	<b>Racconta e rielabora</b> vissuti, emozioni, bisogni ed esperienze personali in modo comprensibile.
	<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	<b>Ascolta attivamente</b> una lettura, una spiegazione, un racconto dell'insegnante.
		<b>Pone domande</b> per ottenere informazioni e/o spiegazioni.
		<b>Utilizza il linguaggio per organizzare</b> attività o giochi con i compagni e definire regole condivise.
	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i>	<b>Memorizza e ripete.</b>
Possiede i <b>prerequisiti meta-fonologici: gioca con le parole</b>		
<i>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</i>	<b>Dimostra interesse verso la pluralità linguistica.</b>	
	<b>Si orienta sul foglio</b> dall'alto al basso e da sinistra a destra.	
	<b>Produce</b> scritture spontanee e scrive il proprio nome. E' in grado di prestare attenzione e cogliere le informazioni anche attraverso l'ausilio dei media.	

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE.</b>	
	<b>Competenze trasversali: IMPARARE A IMPARARE- SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Tratto dal testo delle Indicazioni Nazionali</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>



<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b> La conoscenza del mondo</p>	<p><i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</i></p>	<p><b>Raggruppa, classifica, ordina, seria e denomina</b> in base al criterio dato <b>Registra</b> dati usando simboli condivisi</p>
	<p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i></p>	<p><b>Colloca situazioni ed eventi nel tempo</b></p>
	<p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i></p>	<p><b>Pone domande, formula ipotesi e previsioni.</b></p>
	<p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</i></p>	<p><b>Individua e riconosce</b> caratteristiche, scopre <b>somiglianze e differenze</b> (su di sé, sugli altri e la realtà che lo circonda)</p>
	<p><i>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p>	<p><b>Conta e riconosce i simboli numerici</b></p>
	<p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p><b>Conosce e rappresenta le relazioni spaziali</b></p>
	<p><i>Si interessa a strumenti, supporti tecnologici e multimediali, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.</i></p>	<p>È in grado di prestare attenzione e <b>cogliere informazioni</b> anche attraverso l'ausilio dei <b>supporti tecnologici</b></p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b> <b>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></p>	
<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b> Tutti</p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Tratto dal testo delle <b>Indicazioni Nazionali</b></p>	<p><b>COMPETENZA SPECIFICA</b></p>
	<p><i>Pianifica, organizza e gestisce il proprio apprendimento per raggiungere gli obiettivi, da perseguire sia a livello individuale che di gruppo, superando eventuali ostacoli.</i></p>	<p>Si organizza ed <b>autonomo nella gestione della propria persona e nel lavoro da svolgere</b></p>
	<p><i>Assume e porta a termine compiti ed iniziative</i></p>	<p><b>Porta a termine un'attività e sa chiedere aiuto nella difficoltà</b> <b>Partecipa alle proposte</b></p>

		<b>Assume responsabilità</b>
	<i>Traduce le idee in azione.</i>	<b>Trova soluzioni</b> nuove utilizzando informazioni possedute per risolvere semplici problemi
		<b>Formula e condivide piani di azioni</b>

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
	<b>Competenze trasversali: IMPARARE A IMPARARE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>Tratto dal testo delle Indicazioni Nazionali</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b> <b>Il sé e l'altro/ Tutti</b>	<i>Sviluppa il senso dell'identità personale</i>	Sta bene con se stesso e <b>ha fiducia nelle proprie capacità</b> <b>Riconosce e controlla le emozioni</b> <b>Sa gestire le frustrazioni</b>
	<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</i>	<b>Utilizza il dialogo per confrontarsi con gli altri e risolvere conflitti</b> <b>Concorda e condivide regole</b> di gioco finalizzate alla collaborazione
	<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</i>	<b>Riconosce la propria appartenenza alla famiglia, alla comunità scolastica, al territorio</b>
	<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i>	<b>Rispetta le regole della conversazione</b> finalizzata allo scambio di idee e di opinioni
	<i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i>	<b>Rispetta la diversità</b> <b>Riconosce comportamenti positivi e negativi</b> <b>Rispetta l'ambiente e la natura</b>

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
	<b>Competenze trasversali: IMPARARE A IMPARARE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori.</b>	<b>Tratto dal testo delle Indicazioni Nazionali</b>	
	<i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>	<b>Drammatizza</b> un racconto letto dall'insegnante
	<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	<b>Legge immagini, rappresenta graficamente</b> utilizzando diverse tecniche espressive.
	<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</i>	<b>Mantiene l'attenzione necessaria alla fruizione di spettacoli</b> teatrali, filmati e animazioni varie o opere d'arte.
	<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</i>	<b>Canta ed esegue sequenze ritmiche</b> con il corpo o strumenti musicali
	<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro - musicali</i>	<b>Discrimina le caratteristiche di un suono e ne tenta la riproduzione</b>
	<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</i>	<b>Rappresenta le caratteristiche di un suono attraverso simboli</b>

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento.</b>	<b>Competenze trasversali: IMPARARE A IMPARARE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>
	<i>Tratto dal testo delle Indicazioni Nazionali</i> <i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</i>	<b>Interagisce efficacemente con gli altri nei giochi di movimento</b>

	<i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</i>	<b>Verbalizza le necessità fisiologiche, adottando buone pratiche nella cura di sé</b>
	<i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</i>	<b>Acquisisce un buon controllo posturale statico e dinamico</b> <b>Si muove con destrezza coordinando i movimenti</b> sia nell'espressione corporea libera che strutturata
	<i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</i>	<b>È capace di controllare il movimento e valuta le situazioni di rischio</b> <b>Controlla adeguatamente il gesto grafico</b> al fine di una conquista dei prerequisiti grafo-motori propedeutici alla scrittura.
		<b>Ha raggiunto la dominanza a.....</b>
	<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</i>	<b>Conosce il proprio corpo e le parti che lo compongono</b> <b>Rappresenta graficamente se stesso nell'esecuzione di una espressione motoria</b>