

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

1. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA e ALL'ESAME DI STATO

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998	Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
Legge n.107 -13/07/2015	Criteri ispiratori della delega in materia di valutazione
D.lgs. n.62 -13/04/2017	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
D.M.741 -03/10/2017	Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione
NOTA MIUR n.1865-10/10/2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato al termine del I ciclo d'istruzione

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.lgs. 62/2017 art. 5: Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, **motivate deroghe al suddetto limite** per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di **classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti**, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

D.lgs. 62/2017 art. 7: Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado

4. Le prove si svolgono entro il mese di aprile e **la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame** conclusivo del primo ciclo di istruzione.

CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe, nel caso di carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, analizza il **processo di maturazione** nell'apprendimento considerando:

- ❖ **La situazione di partenza.**
- ❖ Le situazioni certificate di **disturbi specifici di apprendimento.**
- ❖ L'adattamento dei programmi di insegnamento al Piano **Didattico Personalizzato** per gli alunni stranieri o per altre situazioni di BES.
- ❖ **Le condizioni personali** e specifiche che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità.
- ❖ **L'informativa inviata alla famiglia nel corso dell'anno** per comunicare le carenze nell'apprendimento.
- ❖ **L'andamento nel corso dell'anno**, valutando:
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
 - la costanza dell'impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- ❖ **La capacità di recupero** dell'alunno/a.
- ❖ **L'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione.**

CRITERI

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA o ALL'ESAME DI STATO

AMBITO COMPORTAMENTALE

- Impegno carente
- Partecipazione ed interesse scarsi
- Livello di maturazione inadeguato
- Provvedimenti disciplinari che hanno determinato la sospensione dalle lezioni

AMBITO COGNITIVO

- Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento
- Mancato progresso rispetto al livello di partenza valutati i risultati delle strategie e azioni decise in itinere dal Consiglio di classe per migliorare i livelli di apprendimento e per superare le carenze riscontrate
- Mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di apprendimenti acquisiti solo parzialmente
- Presenza di n. 4 insufficienze per le classi con bilinguismo
- Presenza di n.3 insufficienze per le classi con inglese potenziato

2.CRITERI VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.lgs. 62/2017 art. 6 co. 5

*5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il **percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

NOTA MIUR 165/2017

*... In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i **criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti** e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.*

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROVERBELLA

VOTI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO- SC.SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	AMBITO COMPORTAMENTALE	AMBITO COGNITIVO
10	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e partecipazione costanti, assidui, regolari ● ottimo il grado di maturazione nel corso della scuola secondaria di I grado ● ottima capacità di interagire con compagni e docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze, abilità e competenze complete, organiche, approfondite ● piena capacità di comprensione, di analisi e di sintesi con rielaborazione critica e/o personale ● esposizione fluida, ricca e articolata ● ottima capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi ● eccellente evoluzione degli apprendimenti rispetto alla buona situazione di partenza
9	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e partecipazione costanti, regolari ● evidente ed apprezzabile grado di maturazione nel corso della scuola secondaria di I grado ● Ottima capacità di interagire con compagni e docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze, abilità e competenze strutturate e approfondite ● sicura capacità di comprensione, di analisi e di sintesi ● esposizione chiara, precisa e articolata. ● ottima capacità di operare collegamenti tra discipline ● costante evoluzione degli apprendimenti rispetto alla buona situazione di partenza
8	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e partecipazione costanti, regolari ● buono il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado ● buona capacità di collaborazione con compagni e docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● buone conoscenze, abilità e competenze ● buona capacità di comprensione, di analisi e di sintesi ● esposizione chiara e corretta ● buona capacità di elaborazione personale ● evoluzione positiva degli apprendimenti e con miglioramento significativo della situazione di partenza
7	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e partecipazione abbastanza regolari ● adeguato il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado ● adeguata capacità di collaborazione con compagni e docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● discrete conoscenze, abilità e competenze ● discreta capacità di comprensione, di analisi e di sintesi ● esposizione corretta ● discreta capacità di elaborazione personale ● evoluzione positiva solo in alcune discipline rispetto alla situazione di partenza
6	<ul style="list-style-type: none"> ● impegno e partecipazione poco costanti ● il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado risulta adeguato all'età ed alle condizioni personali ● adeguata capacità di collaborazione con compagni e docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze, abilità e competenze essenziali ● sufficiente capacità di comprensione, di analisi e di sintesi ● esposizione non sempre lineare e corretta ● sufficiente capacità di elaborazione personale ● minima evoluzione rispetto alla situazione di partenza

5

- impegno e partecipazione scarsi
- il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado risulta non adeguato all'età ed alle condizioni personali
- scarsa capacità di collaborazione con compagni e docenti

- conoscenze, abilità e competenze parziali
- limitata capacità di comprensione, di analisi e di sintesi
- esposizione difficoltosa
- difficoltà nel portare a termine un compito autonomamente
- mancata evoluzione rispetto alla situazione di partenza