



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA</b> Via Trento e Trieste 2 – 46048 Roverbella (Mn) tel.0376694157 fax 0376694857 e-mail : mnic818005@istruzione.it Sezioni associate SC.SECONDARIA 1° gr. "L.Benati" ROVERBELLA - Trento Trieste,2 tel.0376694157 fax 0376694857 SC.PRIMARIA di ROVERBELLA Viale Rimembranze,13 tel.0376694002 fax 0376692336 SC.PRIMARIA di MALAVICINA Via A.Moro tel./fax 0376696192 SC.INFANZIA di ROVERBELLA Via Don P.Bazzotti tel.0376693238 fax 0376692105 SC.INFANZIA di CASTIGLIONE M.NO Via D.Alighieri tel./fax 0376697214 SC.INFANZIA di MALAVICINA Via A.Moro tel./fax 0376696525		Via

## PROGETTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA- EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

### 1) Denominazione progetto

*Indicare la denominazione del progetto*

**EDUCAZIONE CIVICA: BRAVI CITTADINI DEL MONDO ... SI DIVENTA**

### 2) Responsabile del progetto

Referente Educazione Civica /Cittadinanza presenti nei vari plessi

### 3) Classe / i coinvolta / e

**TUTTI GLI ALUNNI DI 3-4-5 ANNI DELLE TRE SCUOLE DELL'INFANZIA**

### 4) Obiettivi

*Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con le altre istituzioni*

Alla scuola è stato affidato un compito importante: costruire i nuovi cittadini del mondo.

**"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". (Indicazioni nazionali, 2012).**

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. È necessario costruire apprendimenti significativi riguardo ai temi dell'appartenenza al gruppo, al confronto tra culture, al rispetto della diversità e all'educazione alla pace, tolleranza e solidarietà.

Ogni percorso educativo-didattico intrapreso da parte delle varie scuole verrà calato in forme diverse, adeguando contenuti e proposte all'età e alle competenze degli alunni interessati. Ogni intervento, comunque, partirà dallo sviluppo dell'identità di ciascun bambino e si muoverà idealmente verso una progressiva conquista della capacità di confronto con gli altri e il mondo che siano costruttive, partendo dai piccoli gesti di ogni giorno, al fine di porre significative basi per la nascita di consapevoli cittadini di domani.

**AREA TEMATICA: costituzione, diritto, legalità, solidarietà**

**ALUNNI DI 3-4-5-ANNI  
RISPETTIAMO LE REGOLE DI CONVIVENZA**

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

**Finalità:**

- Scoprire le regole del vivere e del condividere, riconoscendo i bisogni degli altri e la necessità di gestire i contrasti, acquisendo consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- osserva comportamenti rispettosi verso i compagni e gli adulti di riferimento;
- riconosce la propria appartenenza ad un gruppo;
- conosce e rispetta le regole di convivenza, che sono alla base della legalità intesa come bene comune;
- accetta e rispetta elementi di diversità in una prospettiva inclusiva, ovvero considerando pari dignità delle persone;
- comprende di avere una storia personale e familiare;
- conosce eventi delle tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita sviluppando un senso di appartenenza alla comunità e al territorio;
- scopre e riconosce l'esistenza di altre culture con cui confrontarsi;
- osserva comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- condivide esperienze, giochi, spazi e risorse comuni;
- è disponibile al confronto imparando gradualmente a cooperare e ad essere solidale verso gli altri.

**ALUNNI DI 5 ANNI**

**"TUTTI IN PISTA": EDUCAZIONE STRADALE PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI**

La finalità principale di questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dei bambini, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione alla Convivenza Civile.

Una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può instaurare nei nostri alunni una "cultura formativa e civile" che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione.

Attraverso l'Educazione Stradale dobbiamo educare i nostri alunni:

- alla tolleranza verso gli altri
- alla solidarietà con i più deboli
- a non farsi attrarre dal mito della velocità
- a sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti degli altri.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

di tipo informativo e conoscitivo:

- conoscere le fondamentali regole del codice della strada
- sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista e di passeggero
- riconoscere e discriminare le varie forme dei segnali stradali
- conoscere e classificare alcuni tipi di segnali stradali
- conoscere alcuni mezzi di trasporto
- conoscere la funzione del vigile

focalizzate all'azione preventiva e all'adeguamento del comportamento:

- imparare a percepire il rischio, decidere di affrontarlo, controllarlo.
- costruire i valori, ovvero le scelte morali, che stanno alla base dell'agire dei bambini.
- costruire valori come l'autocoscienza, l'auto- protezione, la responsabilità, l'orientamento alla convivenza civile.
- acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada
- essere attenti alla propria sicurezza e a quella altrui
- eseguire percorsi simulati, secondo regole stabilite

Si proporranno molti percorsi da effettuare a piedi o con mezzi presenti a scuola quali cammina-bici, bicicletta, triciclo, monopattini a quattro ruote: al termine di ogni gioco i bambini saranno invitati a riflettere sui comportamenti messi in atto e sulle loro conseguenze. Sono previsti:

- percorsi di educazione stradale presso il percorso permanente per l'educazione stradale presente sul suolo scolastico.
- il supporto di un vigile comunale che incoraggerà i bambini a rispettare le corrette norme di circolazione.
- perlustrazione del quartiere alla ricerca e scoperta dei segnali stradali e del loro significato

## **AREA TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

#### **Alunni di 3-4-5-anni**

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di *"porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura"* (da Indicazioni per il Curricolo 2012).

Fin dalla scuola dell'Infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini, consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.

Scopo del percorso pertanto sarà stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione dell'importanza della natura, dell'ambiente, del territorio.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Conoscere le principali risorse della natura;
- Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme
- Valorizzare i sani stili di vita
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica volta a concepire l'importanza della tutela dell'ambiente in cui si vive

- Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente
- Sensibilizzare gli alunni alla raccolta differenziata ed al riciclaggio dei materiali
- Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero

### **STRATEGIE DIDATTICHE**

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Pertanto, si avvieranno i bambini ai temi di questa area attraverso l'esperienza diretta: fare per scoprire. Partendo dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano la natura e l'ambiente circostante si creeranno situazioni motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare volte all'ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo; stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo; stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati; favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi; sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte; stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi; Le esperienze saranno mediate attraverso il ricorso e all'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione nelle scuole.

### **EDUCAZIONE ALIMENTARE ALUNNI DI 3 ANNI**

Proposte significative atte a determinare stili di vita e modelli comportamentali alimentari corretti nell'ottica di un'educazione alla salute che possa accompagnare il soggetto per tutta la vita.

L'intento quindi è quello di avviare i bambini, attraverso esperienze ludico- sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, indirizzandoli all'importanza della varietà, all'apprezzamento di cibi diversi e alla sperimentazione di nuovi gusti.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- assumere atteggiamenti positivi verso i cibi
- conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica
- diventare consapevoli della necessità di seguire e di condividere le principali norme alimentari
- essere disponibili ad apprezzare nuovi gusti
- promuovere un atteggiamento consapevole rispetto le proprie abitudini alimentari individuandone i principali errori.

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA "I DIRITTI DEI BAMBINI" ALUNNI DI 3 ANNI**

Il percorso che intendiamo realizzare va inteso come "educazione ad essere cittadini" capaci di autonomia, partecipazione e condivisione. Vogliamo far quindi acquisire la consapevolezza che ognuno è portatore di diritti ma anche di doveri, nella Scuola dell'infanzia il bambino ha la possibilità di rapportarsi con gli altri ed imparare l'importanza del rispetto nel confronto dell'altro.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Sviluppare le capacità relazionali (saper ascoltare e interagire in gruppo)  
Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale  
Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza  
Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere

Scoprire nelle diversità risorse e ricchezze

### **SALUTE DENTALE: "PEPPONE IL CUOCO GOLOSONE"**

#### **ALUNNI DI 4 ANNI**

I bambini già in questa fascia di età devono essere fortemente sensibilizzati a preservare le condizioni di salute della bocca.

Con la collaborazione del dentista il dott. Andrea Vergani si propone uno spettacolo educativo di 45 minuti tenuto dal dottore stesso e dalla sua assistente nella palestra della scuola per sensibilizzare i bambini sulla tematica

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- far conoscere ai bambini chi è e cosa fa un odontoiatra;
- com'è fatto un dente e come avviene la masticazione;
- come praticare la pulizia dei denti;
- far conoscere ai bambini gli alimenti amici e nemici dei denti;
- principi di una corretta alimentazione.

### **SALUTE/BENESSERE: A SCUOLA IN SICUREZZA DURANTE L'EMERGENZA SANITARIA (COVID-19)**

#### **ALUNNI DI 4 -5 ANNI**

L'educazione alla salute è fondamentale per lo sviluppo del bambino in una dimensione educativa sia sul piano cognitivo, sia sul piano affettivo- relazionale. L'approccio educativo mira non tanto e non solo a "mantenere" la salute, ma persegue l'obiettivo di insegnare ai bambini ad affrontare le insidie che la minacciano.

In questa ottica la prevenzione, l'igiene personale, la cura di sé rappresentano una dimensione comportamentale di primaria importanza a cui i bambini devono essere educati. L'igiene personale, nello specifico, è costituita da un insieme di norme comportamentali che dobbiamo mettere in pratica ogni giorno per promuovere la nostra e l'altrui salute.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Attivare conoscenze e comportamenti per la salute ed il benessere di cura personale
- Favorire e stimolare l'autonomia tesa alla cura e all'igiene personale
- Conoscere ed acquisire le regole di igiene e comportamento da seguire per evitare il contagio

### **INCLUSIONE**

#### **ALUNNI DI 3-4-5-ANNI**

La scuola, come sottolineano le indicazioni nazionali, ha un compito importante: costruire i nuovi cittadini del mondo capaci di autonomia, partecipazione, condivisione. Portare i bambini a riflettere su una tematica così importante come quella dell'inclusione e quindi dell'accettazione e della valorizzazione delle differenze, necessita della presenza del gruppo e di tutte le dinamiche sociali che lo caratterizzano. Il progetto nasce con l'obiettivo di consolidare l'identità di tutti gli alunni, in modo che ognuno viva serenamente tutte le dimensioni del proprio io, si senta sicuro nella molteplicità del proprio fare e sentire e in un ambiente sociale allargato, impari a conoscersi e ad essere riconosciuto come persona unica e irripetibile. Considerando che includere vuol dire dare a tutti l'opportunità di partecipare fornendo il proprio personale contributo, una scuola inclusiva ha l'obiettivo di rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa di tutti i bambini rispondendo così alle loro richieste e alle loro esigenze attraverso il piacere di

sperimentare, scoprire e conoscere le proprie capacità e prendere consapevolezza di fare parte di un gruppo.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Rafforzare la propria identità personale.
- Adottare atteggiamenti di rispetto e di aiuto nei confronti degli altri.
- Saper ascoltare, comprendere, memorizzare.
- Rielaborare a livello grafico-pittorico.
- Esprimersi creativamente attraverso tecniche diverse.
- Consolidare la coordinazione oculo-manuale.
- Esercitare la grafo-motricità.

**AREA TEMATICA LA CITTADINANZA DIGITALE**

**ALUNNI DI 5 ANNI**

**AMICO INTERNET**

Si promuoveranno con i bambini dell'ultimo anno, che sono ormai *nativi digitali* e come tali naturalmente incuriositi e volenterosi di approcciarsi al mondo digitale, attività educative volte allo sviluppo della cittadinanza digitale, portandoli a consapevolizzare che nell'uso di mezzi tecnologici come pc, tablet e smartphone ormai di dotazione comune e spesso oggetto di desiderio da parte dei piccoli, sono strumenti importanti perché consentono di comunicare, di informarsi, di svagarsi ma che richiedono anche un uso consapevole e la presenza di un adulto durante il loro utilizzo, in quanto nascondono insidie e pericoli che possono nuocere o spaventare.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- si avvicina al mondo digitale con interesse e ma anche la consapevolezza dei rischi di una esposizione al mondo digitale senza la supervisione dell'adulto.

I diversi percorsi, stabiliti durante la fase di progettazione di inizio a. s. da parte delle tre scuole, verranno sviluppati attraverso attività che toccheranno i vari campi di esperienza in modo trasversale.

Potranno essere strutturate attività laboratoriali da svolgere a piccolo o grande gruppo, impegnando gli alunni in progetti esterni alla scuola (**superata la fase di emergenza sanitaria**), aderendo a proposte del territorio (raccordo con progetti Ats, Biblioteca comunale, Protezione Civile, Vigili Urbani, progetti ed iniziative proposte dal Comune o altri enti...).

Potranno essere utilizzate uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.

**Verifica e valutazione**

Verifica periodica in itinere e finale nella valutazione dei progetti al termine dell'anno scolastico.

**5) Durata**

*Descrivere l'arco temporale in cui si attua il progetto, illustrare le fasi operative*

L'intero arco dell'a. s. secondo le scelte educative effettuate dalle varie scuole

**6) Risorse umane e finanziarie**

*Indicare i docenti coinvolti, le eventuali collaborazioni esterne, i finanziamenti previsti*

Coordinatore di Educazione Civica  
Tutte le docenti della scuola  
Costo 0

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>CONSAPEVOLEZZA CIVICA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<p>-Acquisisce la consapevolezza che il modo di vivere deve essere rispettoso di sé e degli altri.</p>	<p>-Comprende l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>-Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Comprende il valore delle regole e le rispetta.</p> <p>-Comprende i rischi e i pericoli derivati dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: forbici, matite...</p> <p>-Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico riconoscendo la cartellonistica.</p> <p>-Sviluppa corretti atteggiamenti nei percorsi stradali.</p>	<p>-I diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>-La collaborazione e la condivisione. -Le relazioni tra coetanei e con gli adulti.</p> <p>-Le regole stabilite - Regolamento scolastico.</p> <p>-L'uso corretto dei materiali.</p> <p>-Procedure di evacuazione.</p> <p>-Il rispetto della segnaletica stradale per la tutela del pedone.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>-Manifesta sensibilità e attenzione per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li> <li>-Assume comportamenti di interesse e cura del territorio.</li> <li>-Comprende ed applica le regole anti COVID-19.</li> <li>-E' consapevole che una sana alimentazione favorisce un corretto sviluppo del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il rispetto degli spazi della scuola.</li> <li>- L'ambiente come patrimonio della comunità.</li> <li>-Il riciclo dei materiali.</li> <li>-Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.</li> <li>-Una sana alimentazione.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-Conosce, utilizza e si approccia correttamente agli strumenti tecnologici.</p>	<p>-Assume comportamenti di interesse e rispetto nei confronti del digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la lim.</li> <li>- Comprende come è strutturato un computer.</li> <li>-Impara l'importanza di saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici.</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<p>-Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.</p> <p>-Comprende il valore della legalità.</p>	<p>-Comprende l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>-Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>-I diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>-La collaborazione e la condivisione.</p> <p>-Gestione dei conflitti.</p> <p>-Le regole stabilite</p> <p>- Regolamento scolastico.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>-Manifesta sensibilità e attenzione per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p>	<p>- Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>-Assume comportamenti di interesse e cura del territorio.</p> <p>-Conosce il concetto di raccolta differenziata.</p>	<p>-Il rispetto degli spazi della scuola.</p> <p>- L'ambiente come patrimonio della comunità.</p> <p>-Il riciclo dei materiali. - Praticare la raccolta differenziata.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>- Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, lim, ecc...) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Utilizza la lim. - Comprende come è strutturato un computer.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA CIVICA

L'ALUNNO:

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<p>Acquisisce la consapevolezza che il modo di vivere deve essere rispettoso di sé e degli altri.</p>	<p>Comprende l'uguaglianza tra i soggetti.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e con gli adulti.</p>	<p>I diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>La collaborazione e la condivisione.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e con gli adulti.</p> <p>Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria per conseguire un'istruzione di qualità.</p>	<p>Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assume comportamenti di interesse e cura del territorio.</p> <p>Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico riconoscendo la cartellonistica.</p>	<p>Il rispetto degli spazi della scuola.</p> <p>L'ambiente come patrimonio della comunità.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere nei vari ambienti.</p> <p>Comprende che la scuola ha un regolamento per funzionare bene.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conosce, utilizza e si avvicina correttamente agli strumenti tecnologici.</p>	<p>Assume comportamenti di interesse e rispetto nei confronti del digitale.</p>	<p>Impara l'importanza di saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici.</p>



## EDUCAZIONE PROGRAMMAZIONI CIVICA CLASSI QUARTE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato;</li> <li>• Comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>• Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>• Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>• Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

## EDUCAZIONE PROGRAMMAZIONI CIVICA CLASSI QUARTE

### SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <h3>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE E<br/>SALUTE</h3> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano.</li><li>• Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li><li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li><li>• Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li><li>•Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'educazione della salute.</li><li>• L'educazione alimentare</li><li>• La tutela dell'ambiente</li><li>• Il rispetto per gli animali e i beni comuni</li></ul> |
|--|--|--|--|

## EDUCAZIONE PROGRAMMAZIONI CIVICA CLASSI QUARTE

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza.</b></li><li>• Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li><li>• Riconoscere nell'amicizia un valore ;</li><li>• Sviluppare atteggiamenti di solidarietà tra compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diritti fondamentali delle persone</li></ul>
--	--	---	--

## EDUCAZIONE PROGRAMMAZIONI CIVICA CLASSI QUARTE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li><li>• Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li><li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti tecnologici</li><li>• Mezzi di comunicazione digitale</li></ul>
------------------------------	--	---	---

### Collegamenti con le altre discipline

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (*Scienze/inglese .*)
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (*Educazione fisica*).
- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (*Educazione fisica*)
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio,  
- e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (*Educazione fisica*)
- **20 novembre: giornata diritti dei bambini STO-ITA**
- **27 gennaio: giornata della memoria (ITA- STO)**
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (*Storia: Origini delle leggi*)
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (*Scienze*)

## **EDUCAZIONE PROGRAMMAZIONI CIVICA CLASSI QUARTE**

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (*Geografia*)
- Seguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (*Scienze*)
- Individua e apprezza i valori del rispetto dell'ambiente e delle persone per costruire una società di pace. (*Religione cattolica*)

**Scienze.** acqua e aria da proteggere - la biodiversità - L'impatto ambientale

22 marzo: giornata dell'acqua SCIENZE

**Inglese: PROGETTO CLIL WEEK**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato;</p> <p>Comprende il valore della legalità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>La Costituzione italiana.</p> <p>Le leggi.</p> <p>Ordinamento: dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali.</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE**

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.

Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.

Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.

Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

L'educazione della salute.

L'educazione alimentare

La tutela dell'ambiente

Il rispetto per gli animali e i beni comuni

**SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE**

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.

Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.

Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.

Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

Diritti fondamentali delle persone

		Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	
--	--	--	--

**CITTADINANZA DIGITALE**

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Strumenti tecnologici

Mezzi di comunicazione digitale

I rischi dell'ambiente digitale



*Ministero dell'Istruzione*



## ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste 2 - 46048 Roverbella (Mn) - tel.0376694157  
C.M. MNIC818005 Codice Univoco: UFSR5X C.F. 93034770201  
E-mail: mnic818005@istruzione.it PEC: mnic818005@pec.istruzione.it  
Sito WEB: [www.icroverbella.edu.it](http://www.icroverbella.edu.it)

### Plessi associati

SC.SECONDARIA I° gr. "L. Benati" ROVERBELLA	Via Trento Trieste,2	tel.0376694157
SC.PRIMARIA di ROVERBELLA	Viale Rimembranze,13	tel.03761620201
SC.PRIMARIA di MALAVICINA	Via A. Moro	tel.0376696192
SC.INFANZIA di ROVERBELLA	Via Don P. Bazzotti	tel.0376693238
SC.INFANZIA di CASTIGLIONE M.NO	Via D. Alighieri	tel.0376697214
SC.INFANZIA di MALAVICINA	Via A. Moro	tel.0376696525

## Curricolo triennale di Educazione Civica - Scuola Secondaria

### COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> </ul>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
CLASSE PRIMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>CITTADINANZA PLANETARIA: LA COSTITUZIONE</u></b>  <b>Le Istituzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Patria e i suoi simboli</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali</li> </ul> <b>La persona</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore dell'empatia</li> <li>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> </ul> <b>La legalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento d'Istituto</li> <li>- Il Regolamento degli Studenti e delle Studentesse</li> <li>- Il Patto di Corresponsabilità</li> </ul> </li> <li>● <b><u>CITTADINANZA SOSTENIBILE</u></b>  <b>L'ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della natura e degli animali</li> </ul> </li> <li>● <b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>  <b>L'ambiente digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise</li> </ul>
CLASSE SECONDA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>CITTADINANZA PLANETARIA: LA COSTITUZIONE</u></b>  <b>Le Istituzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- L'Unione europea</li> </ul> <b>La persona</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> </ul> </li> </ul>	

- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)

**La legalità**

- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)

- Migrazioni regolari e irregolari

● **CITTADINANZA DIGITALE**

**L'ambiente digitale**

- La cittadinanza digitale: (pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).

● **CITTADINANZA SOSTENIBILE**

**L'ambiente**

- L'uso e la disponibilità di acqua

- La gestione dei rifiuti

- La tutela del patrimonio dell'umanità

**La salute**

- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti, lotta alle dipendenze).

**CLASSE TERZA**

● **CITTADINANZA PLANETARIA: LA COSTITUZIONE**

**Le Istituzioni**

- Gli organi di Governo internazionali

- La Costituzione

**La persona**

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro

**La legalità**

- La lotta alle mafie

- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- Migrazioni regolari e irregolari
- **CITTADINANZA DIGITALE**  
**L'ambiente digitale**
  - La cittadinanza digitale: (pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).
- **CITTADINANZA SOSTENIBILE**  
**L'ambiente**
  - L'Agenda 2030
  - Lo sviluppo sostenibile
  - La Protezione civile
- La salute**
  - Lavoro, salute e istruzione

#### INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento di questa disciplina è condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe che ne sono contitolari. Lo studio dell'Educazione civica è finalizzato all'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze, conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo della società, agendo da cittadini consapevoli.

L'insegnamento dell'Educazione Civica alla Scuola Secondaria, si articola per un monte ore annuale di 54 ore per ogni anno di corso.

In tabella la suddivisione di tale monte ore per disciplina e gli argomenti da trattare, suddivisi per classe:

Classe	Disciplina	Monte ore annuo dedicato	Argomenti 1° quadrimestre	Argomenti 2° quadrimestre
--------	------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

<b>PRIMA</b>	ITALIANO	10	<b>La legalità</b> Progetto-Bullismo: prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	<b>L'ambiente</b> Rispetto della natura e degli animali
	STORIA	6	<b>Le istituzioni</b> La Patria e i suoi simboli (bandiera, inno)	<b>Le istituzioni</b> Gli organismi di governo a livello regionale (provincia e comune)
	GEOGRAFIA	4	<b>L'ambiente</b> Ambiente e tutela della biodiversità (Parchi naturali)	<b>L'ambiente</b> Ambiente e sviluppo sostenibile <b>Le istituzioni</b> La protezione civile
	MATEMATICA e SCIENZE	6	<b>L'ambiente</b> Il surriscaldamento globale	<b>L'ambiente</b> La flora e la fauna
	INGLESE	4-6 potenziato	<b>Le istituzioni</b> - Il Regno Unito e l'inglese nel mondo	<b>La persona</b> - I fattori che favoriscono il proprio benessere: una dieta sana.
	FRANCESE	4	<b>La persona:</b> Imparare una lingua straniera (approccio a nuovi suoni, nuove parole)	<b>La persona:</b> imparare e rispettare una cultura straniera. I simboli della Francia
	TECNOLOGIA	4	<b>L'ambiente</b> (inquinamento e responsabilità individuale)	<b>L'ambiente</b> (agricoltura biologica)
	ARTE E IMMAGINE	4	<b>L'ambiente</b> (flora e fauna del Parco del Mincio)	<b>L'ambiente:</b> Studio di un Logo
	EDUCAZIONE MUSICALE	4	<b>L'ambiente</b> (realizzazione di un testo musicale con accompagnamento ritmico)	<b>L'ambiente</b> Rap dei rifiuti. Strumenti ritmici di accompagnamento realizzati con materiale di recupero.
	EDUCAZIONE FISICA	1	<b>La legalità, l'ambiente, la persona</b> - Fair play	<b>L'ambiente, la persona</b> - Sani stili di vita: movimento e alimentazione
	IRC	4	<b>La persona</b> - Le tradizioni religiose e culturali diverse dalla propria	<b>La persona</b> - L'apertura e la disponibilità verso l'altro

<b>SECONDA</b>	ITALIANO	10	<b>La persona</b> I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)	<b>Legalità-Progetto</b> La cittadinanza digitale: (pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
	STORIA	6	<b>Le istituzioni</b> lo stato e le forme di governo a livello europeo	<b>Le istituzioni</b> La costituzione: i principi fondamentali
	GEOGRAFIA	4	<b>Le istituzioni</b> Unione Europea: origini, Stati, obiettivi, organi di governo <b>La legalità</b> Le problematiche relative alle migrazioni regolari e irregolari	<b>L'ambiente</b> L'acqua: una risorsa e un valore per tutti
	MATEMATICA e SCIENZE	6	<b>La persona</b> Effetti dell'inquinamento sull'organismo umano	<b>La persona</b> Effetti dell'inquinamento sull'organismo umano
	INGLESE	4-6 potenziato	<b>La persona</b> -I fattori che favoriscono il proprio benessere: l'attività fisica	<b>La legalità</b> - Contro le discriminazioni: il razzismo
	FRANCESE	4	<b>Le istituzioni:</b> la Francia e il suo Governo	<b>Le istituzioni:</b> il Parlamento Europeo
	TECNOLOGIA	4	<b>L'ambiente</b> (materiali)	<b>L'ambiente</b> (riciclaggio e responsabilità individuale)
	ARTE E IMMAGINE	4	<b>L'ambiente</b> - Mantova (Ambiente naturale, Origini, Storia, Arte)	<b>L'ambiente</b> - Realizzare una guida turistica
	EDUCAZIONE MUSICALE	4	<b>La persona</b> Studio e ascolto di brani musicali del repertorio storico delle guerre mondiali.	<b>La persona</b> Repertorio di alcuni canti che hanno accompagnato i soldati in guerra.
	EDUCAZIONE FISICA	4	<b>La legalità, la persona</b> - Giochi Inclusivi per gli alunni con BES	<b>La legalità, l'ambiente, la persona</b> - Educazione stradale

	IRC	4	<b>La legalità/ La persona-</b> La libertà religiosa (tolleranza, dialogo, fondamentalismo, intolleranza, fanatismo)	<b>La legalità/ La persona-</b> Il dialogo tra esperienze religiose diverse
<b>TERZA</b>	ITALIANO	10	<b>La persona</b> Progetto "Orientamento" per la progettazione e costruzione del proprio futuro	<b>La legalità</b> Lotta alle mafie
	STORIA	6	<b>La Costituzione</b> Parte I: Diritti e doveri dei cittadini	<b>La Costituzione</b> Parte II: Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura (ruolo)
	GEOGRAFIA	4	<b>La legalità</b> La tutela del patrimonio dell'umanità	<b>Le istituzioni</b> Gli organi di governo internazionali
	MATEMATICA e SCIENZE	6	<b>La persona</b> Effetti delle dipendenze (alcool, droghe, fumo e gioco) sul SNC	<b>La legalità</b> La deriva genetica. Concetto di "razze" umane
	INGLESE	4-6 potenziato	<b>La persona</b> I fattori che favoriscono il proprio benessere: amicizia, consapevolezza di sé e degli altri.	<b>La legalità/ La persona</b> Contro le discriminazioni: la lotta per i diritti civili.
	FRANCESE	4	<b>La legalità:</b> lotta al razzismo	<b>La legalità:</b> i diritti fondamentali
	TECNOLOGIA	4	<b>La persona-</b> Orientamento (progettazione costruzione del proprio futuro)	<b>La persona-</b> I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani)
	ARTE E IMMAGINE	4	<b>L'ambiente-</b> Il rapporto dell'arte con l'ambiente	<b>L'ambiente-</b> Arte e Natura (progettare ipotesi di interventi artistici in armonia con l'ambiente)

	EDUCAZIONE MUSICALE	4	<b>La Legalità</b> La musica e la storia: inni nazionali	<b>La legalità</b> L'importanza della musica (valorizzare e rispettare il repertorio storico).
	EDUCAZIONE FISICA	4	<b>La legalità, la persona</b> - Doping	<b>Le Istituzioni (La Protezione Civile)</b> - Basic Life Support (BLS)
	IRC	4	<b>L'ambiente-</b> L'approccio dell'Ecologia Integrata	<b>La legalità-</b> I valori alla base di una società giusta e solidale

#### METODOLOGIA

Le attività proposte si avvarranno delle seguenti metodologie:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti

- Giochi di ruolo
- Approccio narrativo
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

#### VALUTAZIONE

**CRITERI** che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di mettere in pratica quanto appreso
- Prove oggettive
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

**Tale valutazione sarà espressa in decimi** ed influirà sulla valutazione del comportamento.