

I.C. ROVERBELLA

SCUOLA PRIMARIA DI ROVERBELLA E MALAVICINA

**“I descrittori dei livelli di apprendimento”
“La valutazione degli apprendimenti”**

- Legge n. 107, 13 luglio 2015
- Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
RISPETTO: delle regole, delle persone, dei materiali scolastici	SEMPRE RISPETTOSO	OTTIMO
	RISPETTOSO	ADEGUATO
	NON SEMPRE RISPETTOSO	ABBASTANZA ADEGUATO
	NON RISPETTOSO	NON ADEGUATO
PARTECIPAZIONE: Interesse, capacità di intervento	ATTIVA E COSTRUTTIVA	OTTIMO
	ATTIVA	ADEGUATA
	DISCONTINUA	ABBASTANZA ADEGUATA
	LIMITATA	NON ADEGUATA
IMPEGNO: Continuità, responsabilità, regolarità	COSTANTE	OTTIMO
	ABBASTANZA COSTANTE	ADEGUATO
	DISCONTINUO	ABBASTANZA ADEGUATO
	PARZIALE	NON ADEGUATO
ATTENZIONE	CONTINUA	OTTIMO
	ABBASTANZA CONTINUA	ADEGUATO
	DISCONTINUA	ABBASTANZA ADEGUATO
	PARZIALE	NON ADEGUATO
DINAMICHE RELAZIONALI Capacità di relazionarsi coi compagni e con gli adulti	POSITIVE	OTTIMO
	FACILI	ADEGUATO
	SELETTIVE	ABBASTANZA ADEGUATO
	CONFLITTUALI	NON ADEGUATO
AUTONOMIA Consapevolezza delle procedure, capacità di organizzazione	ELEVATA	OTTIMO
	REGOLARE	ADEGUATO
	POCO COSTANTE	ABBASTANZA ADEGUATO
	LIMITATA	NON ADEGUATO

ITALIANO

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>Ascoltare-comprendere -Ascoltare le diverse comunicazioni cogliendone il senso globale.</p> <p>Parlare ed interagire oralmente -Interagire in una conversazione in modo pertinente</p> <p>Leggere-comprendere -Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Scrivere -Produrre testi di vario tipo -Possedere un lessico sempre più ampio e specifico.</p>	-Possesso di abilità di base sicure -Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato - metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni	10
	-Possesso di abilità di base sicure -Usa un linguaggio verbale appropriato -Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro	9
	- Possiede buone abilità di base -Usa un linguaggio verbale chiaro -Procede in modo ordinato rispettando le consegne	8
	-Possesso di abilità di base sufficienti -Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico -Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante	7
	-Possesso di abilità di base incerte -Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso -Metodo di lavoro dispersivo	6
	Possesso di abilità di base inadeguate -Uso di un linguaggio verbale non appropriato -Metodo di lavoro carente	5

GEOGRAFIA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti.</p> <p>-Leggere ed interpretare piante dello spazio vicino.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari territori.</p> <p>-Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio territorio e la propria regione.</p> <p>-Intuire le finalità dell'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

STORIA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Conoscere e collocare gli eventi storici all'interno di categorie spaziotemporali</p> <p>-Analizzare e descrivere eventi utilizzando strumenti tradizionali e innovativi</p> <p>-Analizzare gli argomenti nel loro sviluppo sincronico e diacronico</p> <p>-Individuare specifiche radici storiche nella realtà attuale</p> <p>-Produrre e leggere schemi/mappe</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico - Conoscere l'organizzazione e funzionamento dello Stato italiano</p> <p>-Conoscere ed applicare norme e regole</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

INGLESE

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, e frasi di uso quotidiano e brevi testi.</p> <p>-Descrivere persone e luoghi e oggetti familiari ,utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>-Interagire in forma dialogica con una o più persone utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>-Scrivere brevi messaggi</p> <p>-Cogliere i significati di parole e espressioni in contesti diversi</p> <p>-Usare la lingua in contesti comunicativi significativi.</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

MATEMATICA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>NUMERI -Muoversi con sicurezza nel calcolo con l'insieme R -Padroneggiare le diverse rappresentazioni -Stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>SPAZIO E FIGURE -Riconoscere e denominare le forme del piano, dello spazio e le sa rappresentare -Cogliere le relazioni tra gli elementi</p> <p>RELAZIONI - Utilizzare e interpreta il linguaggio matematico e coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p> <p>DATI-PREVISIONI -Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati -Orientarsi nelle situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità per prendere decisioni.</p> <p>PROBLEM SOLVING -Riconoscere e risolvere problemi -Spiegare il procedimento seguito</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure -Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato - metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure -Usa un linguaggio verbale appropriato -Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base -Usa un linguaggio verbale chiaro -Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti -Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico -Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte -Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso -Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>- Possesso di abilità di base inadeguate -Uso di un linguaggio verbale non appropriato -Metodo di lavoro carente</p>	5

SCIENZE

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno.</p> <p>-Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare risoluzioni.</p> <p>-Raccogliere i dati, rappresentarli graficamente, interpretarli</p> <p>-Usare il linguaggio scientifico.</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

TECNOLOGIA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
Riconosce/osserva elementi e fenomeni. Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti.	-Possesso di abilità di base sicure -Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato - metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni	10
Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico.	-Possesso di abilità di base sicure -Usa un linguaggio verbale appropriato -Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro	9
	- Possiede buone abilità di base -Usa un linguaggio verbale chiaro -Procede in modo ordinato rispettando le consegne	8
	-Possesso di abilità di base sufficienti -Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico -Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante	7
	-Possesso di abilità di base incerte -Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso -Metodo di lavoro dispersivo	6
	Possesso di abilità di base inadeguate -Uso di un linguaggio verbale non appropriato -Metodo di lavoro carente	5

ARTE

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Produrre varie tipologie di testi</p> <p>-Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini e i messaggi multimediali</p> <p>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

MUSICA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>SUONO</p> <p>-Ascoltare brani musicali di diverso genere. -Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte.</p> <p>ASCOLTO</p> <p>Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere</p> <p>ESECUZIONE</p> <p>-Interpretare brani musicali. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Eseguire melodie con la voce e con semplici strumenti da solo o in gruppo. -Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; - eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure -Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato - metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure -Usa un linguaggio verbale appropriato -Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base -Usa un linguaggio verbale chiaro -Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti -Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico -Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte -Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso -Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate -Uso di un linguaggio verbale non appropriato -Metodo di lavoro carente</p>	5

ED. FISICA

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
<p>-Coordinarsi all'interno di uno spazio.</p> <p>-Organizzare condotte motorie complesse.</p> <p>-Utilizzare i fondamentali nelle dinamiche di gioco.</p> <p>-Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo</p>	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale corretto e articolato</p> <p>- metodo di lavoro autonomo e rielaborazione personale delle informazioni</p>	10
	<p>-Possesso di abilità di base sicure</p> <p>-Usa un linguaggio verbale appropriato</p> <p>-Procede con un metodo efficace rispettando le varie fasi di lavoro</p>	9
	<p>- Possiede buone abilità di base</p> <p>-Usa un linguaggio verbale chiaro</p> <p>-Procede in modo ordinato rispettando le consegne</p>	8
	<p>-Possesso di abilità di base sufficienti</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale comprensibile ma generico</p> <p>-Metodo di lavoro meccanico ma rispettoso delle istruzioni dell'insegnante</p>	7
	<p>-Possesso di abilità di base incerte</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale essenziale e non sempre preciso</p> <p>-Metodo di lavoro dispersivo</p>	6
	<p>Possesso di abilità di base inadeguate</p> <p>-Uso di un linguaggio verbale non appropriato</p> <p>-Metodo di lavoro carente</p>	5

DISCIPLINA: I.R.C.

INDICATORI disciplinari	DESCRITTORI	VOTO/GIUDIZIO
<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con gli uomini.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio Padre e annuncia il Regno di dio con parole e azioni.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p>	<p>1. Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>2. Elaborazione di un metodo di studio/di lavoro approfondito e personale</p> <p>3. Elaborazione di riflessioni personali</p>	<p>OTTIMO</p>
<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>1. Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>2. Elaborazione di un metodo di studio/di lavoro approfondito</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando in essa la specificità del "Padre nostro".</p>	<p>1. Conseguimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>2. Elaborazione di un metodo/studio e di lavoro autonomo</p>	<p>BUONO</p>
<p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>1. Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>2. Utilizzo di un metodo/studio e di lavoro meccanico</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
	<p>1. Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>2. Metodo di studio/di lavoro carente</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVE/IRC

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
1. Partecipare alle attività proposte	1. Partecipazione continua e costruttiva 2. Lavoro autonomo e sicuro 3. Risultati positivi e soddisfacenti	Ottimo
2. Portare a termine il lavoro assegnato in modo autonomo	1. Partecipazione continua 2. Lavoro autonomo 2. Risultati positivi	Buono
3. Conoscere e applicare strategie per il metodo di studio	1. Partecipazione discontinua 2. Insicurezza nel lavoro autonomo 3. Risultati limitati	Sufficiente
	1. Partecipazione limitata 2. Difficoltà nel lavoro autonomo 3. Risultati scarsi	Non sufficiente