

**Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**

CURRICOLO VERTICALE - LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

L'alunno

INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- I DISCORSI E LE PAROLE	FINE I° CICLO
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">-Sa comunicare agli altri emozioni sentimenti e bisogni;-Esprime pensieri e opinioni per interagire con gli altri; -Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione;-Utilizza la lingua italiana, usando un lessico sempre più appropriato;-Formula frasi di senso compiuto; -Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.	<ul style="list-style-type: none">-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari -Legge e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi-Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso -Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche /lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo.

**CURRICOLO VERTICALE - INGLESE-FRANCESE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE LINGUE STRANIERE**

L'alunno

INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- I DISCORSI E LE PAROLE	PRIMARIA	SECONDARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Scopre l'esistenza di lingue diverse; - Familiarizza con i suoni della nuova lingua; -Riconosce e riproduce semplici espressioni e strutture. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, e frasi di uso quotidiano; -Comprende brevi testi. -Legge e comprende brevi e semplici testi. -Descrive persone e luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo -Interagisce in forma dialogica con una o più persone utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione -Scrive brevi messaggi -Coglie i significati di parole e espressioni in contesti diversi -Usa la lingua in contesti comunicativi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera -Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE MATEMATICA

L'alunno		
INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA – LA CONOSCENZA DEL MONDO	PRIMARIA	SECONDARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce adeguate competenze topologiche attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta; -Distingue, classifica, raggruppa e riordina oggetti; - Confronta e valuta quantità, opera con i numeri, conta; -Utilizza simboli e segni per registrare; -Individua sequenze e ritmi diversi; -Colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) -Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo - Denomina, descrive, e classifica figure e ne determina le misure e le rappresenta graficamente -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo con l'insieme N, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. -Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati -Confronta procedimenti diversi e ricava formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite -Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni -Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una dimostrazione corretta.
	<p>PROBLEM SOLVING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. -Confronta procedimenti diversi e ricava formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. -Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una dimostrazione corretta. 	

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE SCIENZA E TECNOLOGIA- SCIENZE

L'alunno

<p align="center">INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA – LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p align="center">PRIMARIA</p>	<p align="center">SECONDARIA</p>
<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>
<p>-Osserva, pone domande e formula ipotesi sulla realtà circostante, i fenomeni naturali e gli organismi viventi; -Sviluppa la capacità di osservare, raggruppare, quantificare, misurare fatti e fenomeni della realtà; -Si interessa agli strumenti tecnologici e multimediali; -Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura; -Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità; -Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi -Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni -Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>-Esplora ed esperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, individua aspetti qualitativi e quantitativi ricorrendo a misure appropriate e spiega quanto osserva -Realizza qualche esperienza con prodotti chimici di uso domestico. -Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali -Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti -Ha interesse verso i principali problemi nel campo dello sviluppo tecnologico-scientifico.</p>
<p align="center">INFANZIA COMPETENZE DIGITALI</p>	<p align="center">TECNOLOGIA FINE PRIMO CICLO</p>	
<p>-Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici per acquisire informazioni, svolgere compiti, eseguire giochi didattici, produrre elaborazioni grafiche, svolgere esercizi di tipo logico, linguistico o matematico con il supporto dell'insegnante; -Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>-Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative -Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici dell'ambiente scolastico o del proprio ambiente -Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi -Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione -Progetta e realizza semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, utilizzando semplici tecniche di rappresentazione grafica -Analizza il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; smonta, rimonta, ricostruisce -Utilizza le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni -Redige protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di Internet</p>	

-Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.

CURRICOLO VERTICALE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE SCIENZA E TECNOLOGIA GEOGRAFIA

<p align="center">INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p align="center">PRIMARIA</p>	<p align="center">SECONDARIA</p>
<p>-Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra; -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali · Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio · Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) · Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani) · Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti · Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall' uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi ·Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali ·Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare · Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CURRICOLO VERTICALE - STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

L'alunno

INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- il SE' EL'ALTRO

FINE PRIMO CICLO

COMPETENZE SPECIFICHE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- Prende coscienza della diversità, riconosce i diritti e doveri propri e altrui; espone le proprie idee e opinioni ma ammette anche quelle altrui in un clima di confronto e di scambio;
- Comprende la necessità di norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza positiva;
- Manifesta curiosità su temi riguardanti la propria storia personale, quella familiare e quella della propria comunità di appartenenza;
- Si approssima a temi inerenti le diversità culturali, il bene e il male, la giustizia;
- Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Assume comportamenti rispettosi nei confronti cose, persone ambienti;
- Assume responsabilità.

- Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire nelle diverse situazioni
- Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile nel rispetto delle diversità
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ed è in grado di auto valutarsi
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle nello spazio e confrontarle)
- Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale anche con confronti con il mondo antico
- Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico culturali e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

CURRICOLO VERTICALE-ED. FISICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE****L'alunno**

INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- IL CORPO E IL MOVIMENTO	PRIMARIA	SECONDARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">-Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse;-Partecipa alle attività di gioco e di sport;-Rispetta le regole e assume responsabilità delle proprie azioni;-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo;-Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali-Utilizza il linguaggio corporeo/motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo-Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">-È consapevole delle proprie competenze motori-Utilizza consapevolmente i linguaggi del corpo-Partecipa al gioco e allo sport nel rispetto delle regole-Attua comportamenti di promozione della salute, sicurezza e prevenzione.

CURRICOLO VERTICALE-ARTE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno

<p align="center">INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p align="center">PRIMARIA</p>	<p align="center">SECONDARIA</p>
<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE</p>
<p>-Acquisisce fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione;</p> <p>-Utilizza i diversi linguaggi espressivi (drammatizzazione, disegno, pittura, attività plastico-manipolative) in modo creativo, al fine di conoscere se stesso, gli altri, il mondo;</p> <p>-Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;</p> <p>-Segue con piacere e curiosità spettacoli di vario genere.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi</p> <p>-Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge le immagini e messaggi multimediali.</p> <p>-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizza i segni linguistici di base, quali punto, linea, colore, superficie, per ideare e progettare elaborati personali, creativi, in modo appropriato al tema e anche con l'integrazione di più codici</p> <p>-Riconosce e usa correttamente gli elementi principali del linguaggio visivo per analizzare testi iconici e messaggi multimediali (spot e filmati) e per leggere messaggi visivi presenti nell'ambiente</p> <p>-Analizza e descrivere immagini utilizzando il linguaggio appropriato</p> <p>-Legge ed interpreta la funzione e i significati di alcune opere d'arte collocandole nel contesto storico e sociale in cui sono state create</p> <p>-Riconosce il valore culturale di immagini e di opere, oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio</p> <p>-Apprezza il patrimonio artistico.</p>

CURRICOLO VERTICALE- MUSICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE****L'alunno**

INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA- IMMAGINI, SUONI E COLORI	PRIMARIA	SECONDARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>-Padroneggia gli strumenti necessari alla scoperta e ad un approccio del paesaggio sonoro;</p> <p>-Sviluppa interesse per l'ascolto di musica e sperimenta i primi alfabeti musicali attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti, e semplici strumenti musicali.</p>	<p>- Ascolta brani musicali di diverso genere</p> <p>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Interpreta brani musicali</p> <p>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>-Esegue melodie con la voce e con semplici strumenti</p> <p>-Esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi, tempi e culture differenti</p> <p>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani</p> <p>-Applica i principi di organizzazione dei suoni funzionali alla formazione di giri armonici</p> <p>-Utilizza le tecniche strumentali apprese e le applica in modo corretto sia individualmente che in gruppo</p> <p>-Realizza e rielabora, anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali</p> <p>-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</p> <p>-Comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-sociali.</p>

CURRICOLO VERTICALE- I.R.C.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno

FINE I° CICLO

COMPETENZE SPECIFICHE

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.